



Modulo 4: CAPACITACIÓN EN GÉNERO

Copyright 2014 Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE). All rights reserved.

CARE grants permission to not-for-profit organizations engaged in humanitarian and development activities to reproduce this work, in whole or in part, for noncommercial purposes in connection with such activities. This work is not to be sold, rented, leased, or used for advertising or other promotional purposes without CARE's express written consent.

As a condition to CARE granting permission to reproduce this work, the following notice shall appear conspicuously with any and all reproductions: "CARE's Gender Equity and Diversity Training Materials. Copyright 2014 Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE). Used by Permission."

MÓDULO CUATRO

CAPACITACIÓN EN GÉNERO

El presente módulo ofrece herramientas de capacitación para promover un mejor entendimiento del género al interior de la organización. Este módulo también tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los participantes para incorporar el género en los temas de programación y en nuestra cultura organizacional.

Las actividades y los ejercicios están planeados de un modo que alienta a los participantes a pasar por un proceso, por medio del cual primero reflexionan sobre sus propias experiencias y observaciones personales. Luego, relacionan estas reflexiones con lo que ven y observan en sus programas. Por lo tanto, la idea es impartir conocimientos y habilidades, partiendo desde un nivel básico para pasar a temas más complejos y que inducen a pensar.

Este módulo ha sido diseñado en función del contexto hindú y principalmente para el personal de CARE. También pueden encontrarlo como parte del manual de género de CARE India, recientemente publicado. No obstante, estas actividades pueden ser adaptadas a las necesidades de capacitación de un público más amplio.

Nota: El Módulo Cuatro viene acompañado del Cuaderno de Ejercicios del Participante

ÍNDICE

Agenda Modelo de una sesión de un día.....	197
Actividad 1: Bienvenida y Presentaciones	200
Actividad 2: Metas y Resumen de la Capacitación.....	199
Actividad 3: Comenzando a entender el género: ¿Qué es el género? ¿En qué se diferencia del sexo?	200
Actividad 4: División de los objetos, las actividades y los roles de acuerdo al género	202
Actividad 5: Conductas de género y sus consecuencias	204
Actividad 6: Estereotipos de género: cualidades femininas y masculinas.....	206
Actividad 7: Consecuencias de los estereotipos masculino/femenino	208
Actividad 8: Presiones y privilegios de ser hombre/mujer	210
Actividad 9: Autorrevelación de los roles masculino/femenino	212
Actividad 10: Historia de una reina y un rey	214
Actividad 11: Discriminación de género: dando a conocer las historias y experiencias personales de discriminación de género	217
Actividad 12: Entendiendo la violencia de género	220
Actividad 13: Mitos sobre la violencia contra la mujer.	222
Actividad 14: Entendiendo las prácticas discriminatorias y su relación con el patriarcado	225
Actividad 15: Instituciones y estructuras de género: rol de los medios de información tradicionales y modernos	227
Actividad 16: Rol de la cultura y la religión	229
Actividad 17: Rol de las instituciones políticas, económicas, de educación y desarrollo	231
Actividad 18: Cambiando los constructos de género: cambiando los estereotipos y los roles de género	232
Actividad 19: Experiencias personales de autoafirmación.....	233
Actividad 20: La rueda de la igualdad	234

Agenda Modelo

A continuación presentamos una agenda modelo con periodos de tiempo estimados. Le invitamos a elegir las actividades que más satisfagan sus necesidades.

Día I - Actividades

Bienvenida y presentaciones	9am – 9:20am
Metas y resumen de la capacitación	9:20 – 9:30am
Comenzando a entender el género	9:30am – 10am
División de los objetos, las actividades y los roles de acuerdo al género	10:00 – 10:30am
Descanso	
Conductas de género y sus consecuencias	10:45 - 11:45am
Estereotipos de género	11:45 -12:45pm
Descanso	12:45 – 1:30pm
Consecuencias de los estereotipos	1:30 – 2:15pm
Presiones y privilegios de ser mujer/hombre	2:15 – 3:00pm
Descanso	
Autorrevelación de los roles masculino/femenino	3:15 – 4:15pm
Historia de una reina y un rey	4:15- 5:00pm
Finalización y reflexión sobre el día I	5:00 – 5:30pm

Día II - Actividades

Reflexión sobre el día I	9 – 9:20am
Discriminación de género	9:20 – 10am
Entendiendo la violencia de género	10 – 10:30am
Descanso	
Mitos sobre la violencia contra la mujer	10:45-11:45am
Rol de la cultura y la religión	11:45-12:45pm
Descanso	
Rol de las instituciones	1:30 – 2:15pm
Cambiando los constructos de género	2:15 – 3:15pm
Descanso	
La rueda de la igualdad	3:30 -4:15pm
Experiencias personales de autoafirmación	4:15 -5:00pm
Clausura y reflexión sobre los dos días de capacitación	5:00 – 5:30

Actividad 1: Bienvenida y Presentaciones

Objetivo Dar la bienvenida a los participantes a la capacitación. Permitir que los facilitadores se presenten y conozcan a los participantes.

Instrucciones

1. Dé la bienvenida a los participantes a la capacitación y preséntese al grupo. Sea lo más breve posible ya que también participará en rompe hielos y en otros ejercicios. En ese momento tendrá la oportunidad de hablar más sobre usted.
2. Pídales a los participantes que digan su nombre acompañándolo de un adjetivo que comience con la misma inicial de su nombre, antes de mencionar el nombre de su organización y su puesto. Puede comenzar presentándose usted mismo en la forma en que quiere que los participantes lo hagan.



Por Ejemplo:

"Soy Gabriel el grande. Trabajo en "X" como Coordinador de Capacitación."

"Soy Carlota la carismática. Trabajo en "Y" como Jefe de Proyecto."

"Soy Victoria la vivaz. Trabajo en "Z" como Especialista Técnica."

Puede hacer este ejercicio cuando todos están sentados, pero es más divertido y activo si los participantes están de pie en un círculo. Cada participante se coloca en el círculo mientras que se presenta.

Sugerencias para el Facilitador:

No es necesario que haga preguntas sobre el resultado de este ejercicio, después del mismo. Este puede servir de punto de referencia para el resto del taller de capacitación. Los participantes recordarán los divertidos adjetivos de los demás. Lo que es más importante, se habrá creado un ambiente de informalidad.

Actividad 2: Metas y resumen del taller de capacitación

Objetivo Resumir la capacitación y compartir las metas. Informar claramente el programa de capacitación - descansos, refrigerio, y horas de conclusión del día. Asegurar que los participantes estén al tanto de las disposiciones administrativas y de otros detalles logísticos.

Instrucciones

1. Presente la metas en papelógrafos o en retroproyectores.
2. Comparta la agenda de la capacitación con los participantes. Entregue una copia de la agenda a cada participante. Pídales que la examinen brevemente y pregúnteles si desean que se les aclare algún punto de la agenda.
3. Pida voluntarios para tomar nota de las sesiones del taller y proporcionar retroalimentación al facilitador, al final del día. Asimismo, pida voluntarios que puedan ser los 'ojos' y los 'oidos' que informen las observaciones y los comentarios no oficiales de los participantes. Ellos podrían jugar un papel fundamental para determinar el grado de interés y participación del grupo asistente al taller. También podrían destacar las sesiones que no fueron bien recibidas o que no fueron entendidas en su totalidad por los participantes.
4. Distribuya las separatas del taller y examine los aspectos logísticos del día.

TIEMPO
10 Min

Metas:

- Promover un mejor entendimiento del género al interior de la organización;
- Desarrollar las habilidades de los participantes para incorporar el género en los temas de programación y en nuestra cultura organizacional.

Sugerencias para el Facilitador

Si no va a distribuir separatas, incluya los aspectos logísticos en el papelógrafo y examínelos con los participantes.

Actividad 3: Comenzando a entender el Género: ¿Qué es el género? ¿En qué se diferencia del sexo?

Objetivo Permitir que los participantes reflexionen sobre lo que entienden por sexo y género y, hacer que los participantes se sientan más cómodos con estos temas.

Instrucciones

1. Pídale a los participantes que digan lo que sepan sobre las diferencias entre el sexo y el género. Resuma las respuestas de los participantes, que incluyan las siguientes diferencias importantes entre el sexo y el género.

TIEMPO
30 Min

SEXO	GÉNERO
φ Biológicamente determinado	φ Construido por la sociedad
φ Universal a todos los seres humanos	φ Multifacético: difiere al interior de una cultura y entre culturas y va más allá de la geografía, el clima, etc.
φ Inalterable	φ Dinámico, cambia con el tiempo

2. Distribuya a algunos participantes las fichas que contienen los siguientes enunciados sobre el hombre y la mujer. Pídale que cada uno de los enunciados, en voz alta.

- La mujer da a luz, el hombre no.
- El cuidado de un bebé es responsabilidad de la mujer porque ella puede amamantarlo.
- El hombre tiene bigotes.
- La mujer no puede cargar cosas demasiado pesadas.
- La mujer tiene miedo de trabajar fuera de su casa por las noches.
- La voz del hombre cambia en la pubertad, la de la mujer no.
- La mujer es sentimental mientras que el hombre es racional.
- La mayoría de las mujeres tiene cabello largo y los hombres lo tienen corto.
- Muchos científicos son hombres
- La mujer tiene mucha facilidad para la cocina

3. Pídale a los participantes que decidan qué enunciado denota características /conductas basadas en el sexo y qué enunciados son socialmente contruidos. Pídale que expliquen por qué piensan así.

Sugerencias para el Facilitador

Explíquelo al grupo que el objetivo de estos enunciados era sólo generar un debate sobre cómo promueve la sociedad las imágenes del hombre y de la mujer, las cuales resultan en prejuicios e imágenes de género. También explíquelo por qué entender la diferencia entre el sexo y el género es crucial para el trabajo de desarrollo. Nos ayuda a comprender que la causa de la desigualdad entre hombres y mujeres no es las características biológicas, sino los atributos socialmente contruidos de los hombres y las mujeres. Pero, no vaya a quitarle importancia a las diferencias biológicas entre los hombres y las mujeres; simplemente trátelas como algo que no tiene tanta importancia. Ciertas diferencias físicas deben ser tratadas de otro modo.

Actividad 4: División de los objetos, las actividades y los roles de acuerdo al género

Objetivo Entender cómo las actividades /los objetos son representativos de la división de los roles de acuerdo al género.

Instrucciones

1. Prepare una lista de objetos, roles y actividades comunes. Coloque el rostro de un hombre en un extremo de la habitación y el rostro de una mujer en el otro extremo.
2. Diga el nombre de cada objeto, rol o actividad de la lista y pídale a los participantes que tomen su posición ya sea que pertenezca a un hombre o a una mujer.

TIEMPO
30 Min

Algunos de estos objetos, roles y actividades podrían ser:

Objetos	Actividades	Roles
Escoba	Coser	Chef
Llaves del auto	Cocinar	Sastre
Sari	Lavar la ropa	Agricultor
Rodillo	Leer el periódico	Ama de casa
Destornillador	Amamantar a los hijos	Sostén de la familia
Martillo	Bañar a los niños	Enfermera
Cocina	Cambiar el foco de luz	Madre
Corbata	Tejer suéteres	Peluquero
Lápiz labial	Manejar	Político
Portafolio	Barrer	Jefe de familia

3. Discuta las respuestas de los participantes.
 - ¿Por qué asociamos algunos objetos/actividades/roles a las mujeres, y otros a los hombres?
 - ¿Cuáles de las actividades mencionadas tienen una base biológica?
 - ¿Qué actividades no tienen una base biológica, pero son realizadas ya sea sólo por el hombre o por la mujer? Por ejemplo, ¿las mujeres nacen con habilidades culinarias? ¿Los hombres son mejores "por naturaleza" para hacer reparaciones y manejar aparatos eléctricos?
 - ¿Hay una jerarquía en los roles? ¿Los roles se extienden a los lugares públicos?
 - ¿Qué pasa cuando se atribuye valor económico a una actividad /un rol?

Sugerencias para el Facilitador

El propósito de este ejercicio es revelar cómo nuestra asociación con los objetos y las actividades refleja el género. Además, vemos cómo podría ser diferente en contextos socioculturales distintos. Discuta las diferentes jerarquías y el valor que se les atribuye y cómo los hombres aceptan /asumen estos roles cuando se les atribuye un valor económico.

Actividad 5: Conductas de género y sus consecuencias

Objetivo Ayudar a los participantes a identificar y entender las normas de conducta diferenciales atribuidas a los hombres y a las mujeres. Identificar las fuentes que influyen y refuerzan estas conductas y sus consecuencias.

Instrucciones

1. Separe a los participantes en grupos de cinco. Cada grupo debe representar una de las siguientes situaciones.

TIEMPO
1 Hora

- ¿Cómo se comportaría una novia/un novio el día de su matrimonio?
- ¿Cómo pasaría una joven /un joven por un mercado concurrido después que se ha hecho de noche?
- ¿Como se reiría una mujer /un hombre en una reunión?
- ¿Cómo mostraría enojo una mujer /un hombre?
- ¿Cómo mostraría dolor una mujer /un hombre?

2. Después que todos los grupos hayan tenido la oportunidad de representar sus situaciones, discuta las siguientes preguntas con todo el grupo:

- ¿Le parece que las mujeres y los hombres actúan distinto en estas situaciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo y dónde se aprenden estas conductas?
- ¿En qué etapas de nuestras vidas aprendemos estas conductas?
- ¿Qué impacto tienen estas normas en las vidas de los hombres y de las mujeres?

Sugerencias para el Facilitador

La socialización es un proceso de educación informal, que imparte ciertos valores, actitudes, y códigos de conducta a las personas. Estos códigos de conducta son diferentes para los hombres y las mujeres. En muchas sociedades, estos códigos de conducta a menudo imponen a la mujer mayores restricciones en la libertad de elección, de expresión y de acción en comparación con el hombre. La socialización es un proceso continuo. Diversas instituciones, partiendo de la familia en la cual nace un niño, ayudan en el proceso de socialización. Las fuentes donde

aprendemos conductas de género son la familia, los amigos, el clan, los grupos de pares, la sociedad, la religión, la cultura, las tradiciones, las instituciones de enseñanza, las costumbres, los proverbios, los medios de información, las disposiciones legales, etc. No hay un periodo o una etapa exacta en la que aprendemos estas conductas, ya que la socialización es un proceso permanente. La influencia que estas imágenes tienen en nuestras vidas es tan fuerte, que desempeñamos casi automáticamente los roles que nos son atribuidos. Nosotros mismos comenzamos a juzgar a los demás por lo bien que desempeñan esos roles. No nos damos cuenta de las consecuencias de gran alcance que estas normas y roles prescritos tienen en la capacidad de las personas para desarrollar su potencial al máximo.

Actividad 6: Estereotipos de género: cualidades femeninas y masculinas

Objetivo Entender la estereotipación de las cualidades femeninas y masculinas y los prejuicios de género en esas cualidades.

Instrucciones

1. Enseñe lo siguiente: Después de entender lo que significa el género con la ayuda de algunos ejemplos, es importante presentar los estereotipos de género. Los estereotipos de género suponen atributos que están asociados con el hombre y la mujer. Por lo tanto, ellos suelen determinar cómo debe actuar el hombre y la mujer en diferentes circunstancias y en las relaciones que tienen entre sí.
2. Diga: "Discutimos cómo los hombres y las mujeres actúan de un modo diferente aun cuando están en las mismas situaciones. ¿Por qué ocurre esto? Examinemos juntos el concepto de la estereotipación de género. Veamos qué consecuencias tienen esos estereotipos en nuestro proceder y en las relaciones que tenemos con las personas que nos rodean. Vamos a desafiar esos estereotipos. Al mismo tiempo, trataremos de entender qué hace que esos estereotipos sigan siendo aspectos importantes de la forma en que actuamos y reaccionamos en un contexto social."
3. Lea la siguiente historia al grupo:

TIEMPO
1 Hora

Historia de dos ranas

Dos ranas estaban durmiendo en la cama. De pronto, un fuerte ruido cerca de su casa, las despertó. Una de las ranas se escondió debajo de la cama, mientras que la otra tomó un palo y corrió hacia la puerta.

4. Separe a los participantes en grupos pequeños.
5. Pídales a los participantes que identifiquen cuál de las dos ranas es macho y cuál es hembra. Pídales que fundamenten su elección con ejemplos concretos de

cualidades asociativas atribuidas al hombre y a la mujer, y cómo influyó eso en su decisión.

6. Prepare dos listas diferentes de las cualidades femeninas y masculinas expresadas por los participantes mientras identifica el sexo de las ranas en una hoja de papel rayado.
7. Invite a los participantes a mencionar todas las cualidades que asocian con los hombres y con las mujeres.

Ejemplos de cualidades

MASCULINAS	FEMENINAS
Audaz	Débil
Agresivo	Tímida
Fuerte	Dulce
Brusco	Dependiente
Impaciente	Tolerante
Racional	Sensible
Inteligente	Celosa
Egocéntrico/Egoísta	Generosa
Satisfecho	Indulgente
Autoritario	Sentimental

8. El grupo puede examinar la lista y decidir con cuál de estas cualidades creen que nacen las mujeres y los hombres. Tache las cualidades que el grupo cree que han sido aprendidas durante el crecimiento y relacione la discusión con el proceso de socialización.

Sugerencias para el Facilitador

Para concluir el ejercicio, dígales a los participantes que nadie puede decir con exactitud qué rana es hembra y qué rana es macho. La rana que corrió hacia la puerta llevando un palo podría ser macho o hembra. Sin embargo, a causa de la socialización uno aprende a relacionar la ‘agresión’, la valentía, y la fuerza con los hombres. Uno tiende a pensar que las mujeres son débiles y sumisas, que no son capaces de manejar situaciones difíciles. Los valores, asimilados a través de la socialización, están tan fuertemente arraigados en las mentes de las personas, que afectan a todos los aspectos de sus vidas (su personalidad, sus actitudes, su identidad propia, sus roles, sus responsabilidades y su conducta). Estas cualidades, atribuidas a los hombres y las mujeres, sirven de base para justificar la discriminación entre los dos. Entender que estas cualidades, que se cree que son ‘naturales’, son en realidad construcciones sociales y, por ende, cambiantes, es importante para la creación de una sociedad equitativa

Actividad 7: Consecuencias de los estereotipos masculino /femenino

Objetivo	Acrecentar la conciencia de los estereotipos masculino/femenino. Entablar una conversación sobre algunas de las consecuencias de la estereotipación de género.
-----------------	---

Instrucciones

1. Separe a los participantes en grupos pequeños. Refiera a los participantes a la Hoja D2 (El Niño Masculino) y entregue papelógrafos, papel y lápiz a cada grupo.
2. Pídeles a los participantes que lean la Hoja D2, que discutan las siguientes preguntas y que anote sus respuestas en dos hojas:



**TIEMPO
1Hora**

Hoja 1: A esta hoja póngale como título "Portarse como una dama/Actuar como hombre"

- ¿Qué comentarios hace la gente para indicar cómo tienes que "Portarte como una dama" /Actuar como hombre"?
- ¿Qué mensajes te transmite la sociedad si cumples estas 'expectativas'?

Hoja 2: Consecuencias de transgredir las normas prescritas

- ¿Qué 'calificativos' recibirías o que 'comentarios' se harían si te salieras de estas imágenes /roles atribuidos?
 - ¿Cuáles son algunas de las repercusiones- tanto sociales como físicas – contra las mujeres/los hombres que se salen de sus roles socialmente deseables?
3. Discuta las diferencias, si las hay, en los estereotipos y las consecuencias de transgredir las normas para las mujeres y para los hombres.
 4. Discuta lo siguiente con todo el grupo (después que los cuatro grupos hayan hecho sus presentaciones):
 - ¿Qué mensajes transmiten estos estereotipos a los hombres y a las mujeres?
 - ¿Son justas las consecuencias de estos estereotipos?
 - ¿Los estereotipos pueden servir de base para discriminar a la mujer?

Sugerencias para el Facilitador

Es necesario alentar a los participantes a reflexionar y compartir las experiencias de la niñez y la adolescencia, etapas en las que constantemente les decían cómo debían portarse. Si les presionaban para que desempeñaran estos roles en todo momento, y eran castigados si se salían de estos roles socialmente construidos. ¿Qué comentarios se hacían cuando trataban de transgredir estas normas? Podrá notarse que muchos de estos comentarios/calificativos hacían alusión al aspecto o a la conducta sexual. Por lo general, este ejercicio no es difícil, ya que muchas personas habrán experimentando restricciones en su conducta, en muchas etapas de vida.

Actividad 8: Presiones y privilegios de ser hombre /mujer

Objetivo Permitir que los participantes entiendan las presiones y los privilegios de los ideales de masculinidad y feminidad.

Instrucciones

**TIEMPO
1 Hora**

1. Refiera a los participantes a la Hoja D3 del Cuaderno de Ejercicios del Participante, y pídeles que completen cada uno de los enunciados, sin consultarse unos a otros. Déles suficiente tiempo para que piensen sus respuestas. No deben precipitarse a responder.
2. Pídeles a los participantes que formen parejas mixtas, en lugar de formar parejas con personas de su propio sexo. Pídeles a las parejas que discutan sus opiniones y sus respuestas a cada pregunta. ¿Qué preguntas o enunciados fueron más difíciles de completar y por qué? ¿Algunos de los enunciados resultaron embarazosos? ¿Por qué?
3. En el plenario, lleve la conversación hacia las siguientes preguntas (pero concentrándose por separado en los hombres y en las mujeres):
 - ¿Cree que su conducta es limitada por la sociedad? ¿Cómo y cuándo se siente limitado? ¿Por qué se siente limitado?
 - ¿Cree que hay ciertos 'privilegios' de los cuales disfrutan los hombres debido a los ideales de masculinidad? ¿Cuáles son esos privilegios? ¿Tienen ellos algún impacto negativo en las mujeres e, incluso, en los hombres mismos?
 - ¿Cree que hay ciertos 'privilegios' de los cuales disfrutan las mujeres debido a los ideales de feminidad? ¿Cuáles son esos privilegios? ¿Tienen ellos algún impacto negativo en los hombres e, incluso, en las mujeres mismas?
 - ¿Hay ciertas actitudes hacia las mujeres que a usted le gustaría rechazar? ¿Hay ciertas actitudes hacia los hombres que a usted le gustaría rechazar? ¿Qué puede hacer para rechazar esas actitudes?
4. Pídeles a los participantes que reflexionen sobre lo que aprendieron. ¿Qué aprendieron de sí mismos y de los demás? ¿Han hecho estas preguntas alguna vez?

Sugerencias para el Facilitador

El objetivo de esta actividad es hacer que los hombres y las mujeres tomen conciencia de cómo la sociedad define y limita sus roles. Esta actividad no es únicamente para los hombres o para las mujeres; ambos se beneficiarán participando en esta actividad. Recuerde, el género no solo enfoca los roles y la subordinación de la mujer en la sociedad. Los hombres también se sienten coartados por lo que la sociedad les exige. Este ejercicio no busca dar una imagen negativa de los hombres, sino entender cómo los ideales de masculinidad imponen presiones y conceden privilegios tanto a los hombres como a las mujeres. Los ideales se arraigan en su psiquis y en su personalidad. Por consiguiente, sus relaciones con las mujeres y con otros hombres se ven influenciadas. Es importante que los hombres vean que un sistema patriarcal puede darles estatus en ciertas formas. Pero les quita libertad para definirse y definir cómo quieren actuar en la sociedad.

Actividad 9: Autorrevelación de los roles masculino/femenino

Objetivo Brindar la oportunidad de expresar nuestras opiniones acerca de las suposiciones sobre los roles de sexo.

Instrucciones



1. Explicando que en cualquier situación de la vida, hay ventajas y desventajas; ahora tenemos la oportunidad de expresar algunas de nuestras opiniones sobre lo que significa ser hombre y ser mujer y desafiar estas suposiciones.
2. Distribuya hojas de papel y lápices a todos los participantes.
3. Pídale a cada persona que complete los siguientes enunciados en hojas de papel separadas:

“Me alegro de ser hombre/mujer porque.....”
“A veces, quisiera haber sido hombre/mujer porque.....”
4. Pídeles a los participantes que discutan sus respuestas en grupos de tres y que identifiquen las diferencias y las similitudes.
5. Discuta lo siguiente con todos los participantes:
 - ¿Alguno de los enunciados fue más difícil de completar? De ser así, ¿cuál de los dos?
 - ¿Qué se siente oír al sexo opuesto decir esos enunciados sobre su sexo?
 - ¿Quería desafiar alguno de los enunciados?
 - ¿Alguno de los enunciados no tiene estereotipos?

Sugerencias para el Facilitador

Tal vez no siempre nos gusten los roles que nos son atribuidos de acuerdo a nuestro género. Sin embargo, en nuestras vidas diarias, conciente o inconscientemente continuamos desempeñando estos roles y cumpliendo estas responsabilidades. Nosotros mismos reforzamos y perpetuamos estos estereotipos. Tal vez, muchos de nosotros hayamos desafiado e, incluso, hayamos logrado cambiar algunos de estos roles. En el contexto de la sociedad global, sigue existiendo una rígida división de los roles y las responsabilidades entre los dos

sexos. Sólo facilitando la reflexión consciente sobre nuestras suposiciones de los roles y abandonando los estereotipos, se puede producir un proceso de cambio mayor.

Actividad 10: Historia de una reina y un rey

Objetivo Examinar las vidas de los hombres y de las mujeres en forma comparativa. Entablar una conversación sobre la posibilidad de invertir los roles y las cualidades de género.

Instrucciones

1. Pídale al grupo que forme un círculo. Explíqueles a los participantes que van a crear las biografías de dos personas imaginarias, primero de la reina y, luego, del rey.
2. Entregue una pelota a cualquier participante. Pídale a ese participante que lance la pelota, rápidamente, a otro participante del grupo. La persona que agarre la pelota tiene que decir algo sobre la vida de la reina, pero describiendo acontecimientos (desde su nacimiento hasta su muerte) que ellos relacionen con la vida del rey. (Ejemplo: "A la reina le gustaba hacer la guerra y ver sangre.")
3. Luego esa persona lanza la pelota a otro participante, que tiene que decir algo sobre la vida del rey, pero describiendo acontecimientos que ellos relacionen con la vida de la reina. (Ejemplo: "El rey siempre se quedaba en privado en las habitaciones interiores.")
4. De esta manera, mientras la pelota circula entre los participantes, se crea una historia, basada en la vida del rey y de la reina invirtiendo sus roles y sus cualidades.
5. Luego, en grupo, repase los acontecimientos ocurridos en la vida del rey y de la reina y discuta si el ejercicio fue fácil o difícil. Haga las siguientes preguntas:
 - ¿Les pareció divertido el ejercicio? De ser así, ¿por qué?
 - ¿Cuáles son los roles esperados del hombre y de la mujer? ¿Cuáles son naturales y cuáles son aprendidos? ¿Por qué nos parece raro cuando estos roles se invierten?
 - ¿Los roles tienen que ser tan diferentes? ¿Por qué son diferentes?



Sugerencias para el Facilitador

Este ejercicio revelará lo difícil que es para algunos participantes invertir las cualidades y los roles del hombre y de la mujer. El cambio de los roles existentes resulta 'incómodo' o extraño. No obstante, es importante establecer que, en realidad, tanto el hombre como la mujer reúnen una combinación de las supuestas

calidades 'masculinas' y 'femeninas'. Sin embargo, ellas son ignoradas, 'ridiculizadas' y rechazadas para mantener los patrones de conducta y las estructuras vigentes.

Actividad 11: Discriminación de Género: dando a conocer las historias y experiencias personales de discriminación de género

Objetivo	Examinar las experiencias personales de discriminación de género y discutir los sentimientos relacionados con esas experiencias.
-----------------	---

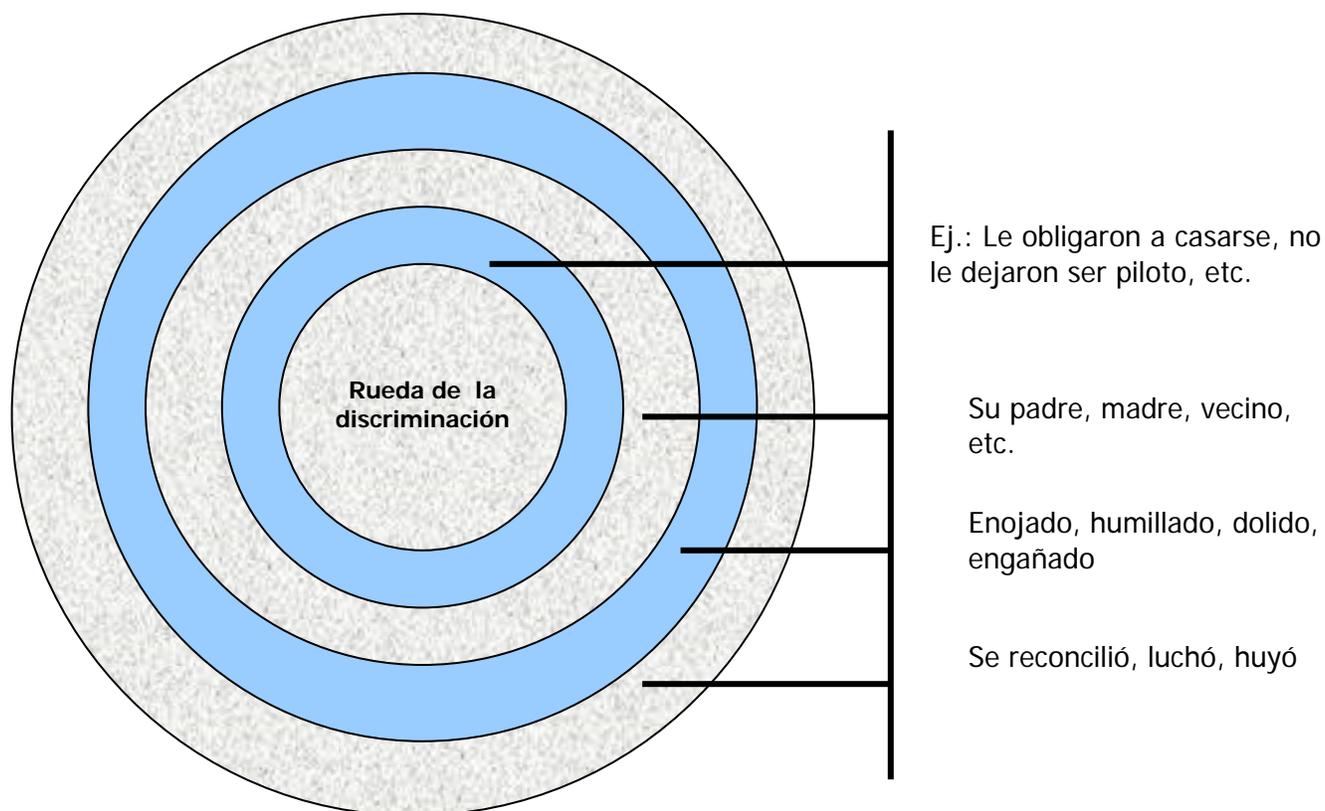
Instrucciones



**TIEMPO
1 Hora**

1. Comience la clase diciendo lo siguiente: "Por medio de los ejercicios anteriores, hemos aprendido que el género afecta a todos los aspectos de nuestra vida – nuestra conducta, nuestros roles, nuestra personalidad, y que coarta nuestra libertad de expresión y elección. Es importante ver cómo, en nuestras vidas, hemos sido objeto de la discriminación debido a estos roles de género restrictivos. Las reflexiones personales suelen ser más efectivas para entender cómo funciona y se perpetúa el sistema vigente. Las diferencias entre los hombres y las mujeres son importantes y deben ser respetadas. Pero cuando estas diferencias sirven de base para la discriminación, es preciso desafiarlas."
2. Separe a los participantes en grupos pequeños, integrado cada uno de ellos por 5 a 6 personas como máximo.
3. Pídales a los participantes que recuerden cualquier incidente en el que se sintieron discriminados debido a su género.
4. Luego, pídeles que respondan las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuál fue el acto discriminatorio?
 - ✓ ¿Quién o qué fue la causa del acto discriminatorio?
 - ✓ ¿Cómo se sintió?
 - ✓ ¿Qué medidas tomó/cuál fue su respuesta?
5. Invite a los miembros de los grupos a compartir sus experiencias. Las respuestas de cada uno de los miembros del grupo deberán ser anotadas. Es importante anotar las respuestas.
6. Muestre las respuestas en un gráfico con forma de rueda. Vea el siguiente gráfico para que se dé una idea de cómo debe comenzar.

Ilustración:



7. Después que los grupos hayan hecho sus presentaciones, discuta lo siguiente:

- ¿Cuales son las diferentes formas en las que se manifiesta la discriminación de género? ¿La discriminación de género refleja un 'patrón'?
- ¿Quién cometió los actos discriminatorios en estas historias?
- ¿Los sentimientos relacionados con la discriminación son similares tanto para los hombres como para las mujeres?
- ¿Dónde ocurrieron estos actos discriminatorios, en el ámbito privado o público?

Sugerencias para el Facilitador

Este ejercicio tiene que facilitarlo con sensibilidad. Tiene que respetar el hecho de que no todos los participantes quieran contar sus experiencias personales de discriminación de género. Asimismo, distinga entre diferencia y discriminación. Lo que es discriminación para uno, puede ser una conducta aceptable para otro. Esto puede estar relacionado con los distintos medios socioculturales de los participantes. Debemos darnos cuenta que la discriminación adopta diversas formas, tales como: códigos de vestir restrictivos, movimiento, acceso a los recursos y control de los mismos, y derecho a la educación, a ejercer una profesión o a buscar pareja de la elección de uno. La discriminación por motivos de género

también provoca la flagrante violación del derecho humano fundamental a vivir con dignidad y seguridad, en forma de abuso físico. Tendrá que explicar que todo acto que viola los derechos de las personas a disfrutar de las mismas oportunidades y a desarrollar su potencial humano al máximo, equivale a discriminación.

Actividad 12: Entendiendo la violencia de género

Objetivo Permitir que los participantes reconozcan y entiendan la violencia de género como una grave forma de discriminación de género.

Instrucciones

1. Pídale a los participantes que digan lo que les viene a sus mentes cuando piensan en la violencia contra la mujer y la violencia contra el hombre.
2. En un papelógrafo, anote las ideas de los participantes en dos columnas, tal como se muestra en la siguiente tabla:



Violencia contra el hombre	Violencia contra la mujer
✓ Asesinato	✓ Parte de la vida diaria de una mujer
✓ Planeado	✓ Dote
✓ Por una razón- castigo ejemplar por propiedades, tierras, dinero, mujeres	✓ Acoso sexual
✓ Hombres que cometen acto de violencia contra otros hombres	✓ Vulnerable
✓ Apaleado por un hermano por seducir a su hermana	✓ Crímenes de guerra contra la mujer
✓ Hostigado por la policía	✓ Violación como arma de venganza
✓ Política	✓ Sati
	✓ Paliza a la esposa
	✓ Feticidio/ Infanticidio
	✓ Abuso sexual infantil
	✓ Seguro que se lo buscó

3. Después de hacer una lista completa, discuta lo siguiente:
 - ¿Qué diferencias ve en la violencia contra el hombre y contra la mujer?
 - ¿Cuáles cree que son las causas de la violencia contra la mujer?
 - ¿Ve algún patrón en las diferentes formas de violencia contra la mujer?
 - ¿Con qué relaciona este patrón?

Sugerencias para el Facilitador

La violencia de género es la forma más grave de discriminación basada en el género. La violencia de género está directamente relacionada con el patriarcado. Tiene que ver con las 'relaciones de poder' y tiene profundas raíces culturales e históricas. Explíqueles a los participantes que la cultura y la religión aprueban la violencia contra la mujer. La posición subordinada de la mujer es la base de todas las formas de discriminación contra ella. La mujer es considerada 'inferior' al

hombre, quien, entonces tiene que asegurarse de que la mujer continúe ceñida a sus roles y a su posición tradicionales.

Actividad 13: Mitos sobre la violencia contra la mujer

Objetivo Aclarar los mitos y las dudas sobre la violencia de género.

Instrucciones

1. Separe a los participantes en cuatro grupos.
2. Reparta fichas con los siguientes mitos generalizados y las siguientes preguntas frecuentes con respecto a la violencia contra la mujer.

TIEMPO
1 Hora

Mito 1: Los altercados, las discusiones y las palizas domésticas son características de la vida de las personas pobres e incultas y de los miembros de las clases sociales bajas.

Preguntas:

- ¿Es esto cierto?
- ¿Cuáles cree usted que son las causas subyacentes de la violencia contra la mujer?

Mito 2: Las mujeres provocan la violencia contra ellas mismas cuando se comportan de manera poco apropiada, y no cumplen con las reglas y normas de sus culturas.

Preguntas:

- ¿Sólo las mujeres que desafían sus roles estereotipados son vulnerables a la violencia?
- ¿Y el abuso sexual contra las niñas?

Mito 3: Si las mujeres, que son víctimas de la violencia doméstica, quisieran abandonar sus casas, podrían hacerlo. Si se quedan es porque deben encontrar algún placer masoquista en las palizas que reciben.

Preguntas:

- ¿Por qué cree que algunas mujeres aceptan las palizas como derecho de sus esposos?
- ¿Por qué cree que las mujeres no abandonan a la familia en la que son objeto de violencia?
- ¿Qué mecanismos de apoyo cree que las mujeres tienen, si se deciden a abandonar a sus familias?

Mito 4: Sólo los hombres que sufren alguna enfermedad mental recurren a la violencia contra las mujeres.

Preguntas:

- ¿Cuáles cree que son las razones por las cuales los hombres recurren a la violencia contra las mujeres?
 - ¿Son culpados o castigados por ello?
 - ¿Cómo justifican sus actos?
3. Pídale al grupo que comparta sus reflexiones. Sus presentaciones deben incluir lo que ellos consideran las verdades detrás de estos mitos sobre la violencia contra la mujer.
 4. Discuta con todo el grupo:
 - ¿La violencia de género es un tema importante en las comunidades donde usted trabaja?
 - ¿Cuáles son los factores que causan la violencia de género?
 - ¿Cómo afecta la violencia de género a las mujeres desde el punto de vista físico, emocional, económico, social y psicológico?
 - ¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia de género, y para apoyar a las víctimas?
 5. Discuta con los participantes la definición de violencia contra la mujer. Analice sus respuestas y vea si abordaron todos los aspectos.

La violencia contra la mujer ha sido definida como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o en la vida privada.” (Declaración de la ONU sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).

6. Distribuya la ficha sobre los mitos y las verdades de la violencia de género y discútalos con los participantes.
7. Concluya la sesión manifestando que la violencia contra la mujer trasciende los límites de casta, clase, religión y cultura, aunque la frecuencia con que ocurre puede variar. La violencia contra la mujer afecta directamente a su salud y a su bienestar. Por lo tanto, todas las personas que trabajan en temas de salud y otros temas relacionados con la mujer deben estar muy conscientes de su existencia.

Sugerencias para el Facilitador

La violencia de género tiene muchas formas: aquellas que provocan daño físico, y aquellas que están relativamente 'ocultas' pero tienen un efecto perjudicial en la autoestima y la dignidad de la mujer. Se tiene que destacar y examinar este aspecto mientras que los participantes comparten sus propias reflexiones e ideas sobre el tema.

Actividad 14: Entendiendo las prácticas discriminatorias y su relación con el patriarcado

Objetivo Permitir que los participantes reconozcan y reflexionen sobre las prácticas que reflejan el estatus subordinado de la mujer en casi todas las sociedades y su relación con el patriarcado.

Instrucciones

1. Separe a los participantes en pequeños grupos de 5 a 6 personas. Cada grupo debe discutir dos de los siguientes enunciados escritos previamente en fichas:

**TIEMPO
1Hora**

<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos varones cuidan a sus padres en su vejez • Un niño lleva el apellido de su padre 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo los hombres pueden ser sacerdotes • Es obligación del hombre trabajar para sostener a su familia
<ul style="list-style-type: none"> • Una mujer deja la casa paterna después de casarse • Una mujer es la peor enemiga de la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> • El lugar de la mujer es la casa • Los hombres no lloran

2. Pídale a los grupos que compartan sus reflexiones con todos los participantes y, que luego, discutan lo siguiente:
 - ¿Qué reflejan estos enunciados sobre el estatus del hombre/ la mujer?
 - ¿Cuál es el rol de las diferentes instituciones en la perpetuación de estas prácticas y creencias?
 - ¿Quién se beneficia con dicha jerarquía de género en la sociedad?
 - ¿Cree que esto refleja a una sociedad justa?
3. Es probable que algunos participantes hablen del 'patriarcado' o de las mentalidades 'patriarcales'. Aproveche la oportunidad para hablar en detalle sobre el patriarcado. Como medida de apoyo, esté preparado para hacer una pequeña presentación sobre el patriarcado.

Sugerencias para el Facilitador

El patriarcado se define como el control del trabajo, la capacidad reproductiva y la sexualidad de la mujer para el beneficio del hombre. Aunque el patriarcado es una estructura que funciona a través de diversas instituciones de la sociedad, el uso libre del término ha hecho que éste signifique: hombres que oprimen /explotan a las mujeres. El patriarcado es una consecuencia - y una contribución – de cómo se ha empleado el género para perpetuar y mantener los sistemas sociales. Este es un sistema social que mantiene y perpetúa una sociedad dominada por los hombres, donde ellos se benefician teniendo un estatus más elevado y mayor poder en muchos aspectos de la vida. Ellos son los que continúan el apellido de la familia, heredan propiedades y toman decisiones. El patriarcado prescribe los roles a los hombres y a las mujeres. Estos roles prescritos a los hombres y a las mujeres son ideales de una sociedad patriarcal, que no han sido creados por su ‘biología’.

Actividad 15: Instituciones y estructuras de género: rol de los medios de información tradicionales y modernos

Objetivo Permitir que los participantes reflexionen sobre las imágenes positivas y negativas creadas y descritas por las canciones tradicionales y modernas, los proverbios, los refranes, las historias, las nuevas películas y los anuncios publicitarios que aparecen en los medios de información visuales e impresos.

Instrucciones

1. Separe a los participantes en 5 grupos pequeños.
2. Pídale a cada grupo que se concentre en una de las siguientes categorías: canciones tradicionales, historias y proverbios; argumentos de películas, diálogos y canciones, series de televisión populares; anuncios publicitarios; y artículos periodísticos. Cada grupo debe reunir ejemplos, que refuercen los roles y las imágenes existentes o que creen nuevas imágenes del hombre/la mujer.
3. Aliente a los participantes para que sean creativos en sus presentaciones.
4. Discuta con todo el grupo:
 - ¿Qué mensajes transmiten estos ejemplos sobre los roles del hombre y de la mujer?
 - ¿Cuáles de estos mensajes son positivos para la mujer y para el hombre? ¿Cuáles son negativos? ¿Por qué?
 - ¿Alguno de ellos describe específicamente una preferencia por los hombres y/o un rol más limitado o secundario para las mujeres?
 - ¿Cómo afectan al desarrollo general de la mujer y del hombre en la sociedad?



Sugerencias para el Facilitador

Muchas canciones, proverbios, anuncios publicitarios, películas y series de televisión, etc. describen imágenes negativas y peyorativas de la mujer. Generalmente las aceptamos como parte de las situaciones normales de la vida y nos reímos de ellas como prueba de nuestro sentido del humor. En ciertos casos, incluso las elogiamos por la forma en que describen la realidad de la mujer. No nos molestamos en reflexionar más a fondo para analizar sus efectos en la posición, la confianza y la imagen de la mujer en la sociedad. Las mujeres que desafían estos estereotipos a menudo son ridiculizadas y catalogadas de “feministas de Occidente”. Todos estos medios de información, especialmente los visuales que llegan a nuestros hogares, pueden desempeñar un rol importante en la consolidación o la transformación de las sociedades. Ellos cambian las actitudes y las conductas de las futuras generaciones.

Ejemplo: El comercial de televisión sobre el ungüento “Moov” para calmar el dolor se puede utilizar para analizar con efectividad el rol de los medios de información en la consolidación de la división de los roles de género. *“Moov” muestra una típica situación familiar en la que los miembros de familia le piden al ama de casa que haga varias cosas a la vez. Sólo cuando la mujer grita al sentir mucho dolor, es que sus familiares le toman en serio. Aun así, la solución a su dolor y a la carga de trabajo es ese ungüento. A los familiares no se les ocurre pensar o conversar sobre la importancia de compartir las tareas domésticas o ayudar.*

Actividad 16: Rol de la Cultura y la Religión

Objetivo Examinar las prácticas sociales, culturales y religiosas y su impacto en las construcciones de género.

Instrucciones

1. Pídeles a los participantes que se tomen, cada uno, un minuto para reflexionar sobre algunas prácticas culturales y religiosas de sus comunidades y familias que son diferentes para los hombres y para las mujeres.
2. En un papelógrafo, haga dos columnas: una para las mujeres y otra para los hombres.
3. Pídeles a los participantes que le ayuden a preparar una lista de prácticas comunes que tienen implicancias negativas para los hombres y para las mujeres.

TIEMPO
1 Hora

Entre los ejemplos pueden figurar:

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none"> • Guardan ayuno para que sus esposos tengan vidas largas (<i>karvachauth</i>) • Llevan 'sindoor', brazaletes, anillos de los dedos del pie como símbolos de unión • Les obligan a afeitarse la cabeza, vestirse de blanco al quedar viudas y les prohíben volver a casarse • Cometan 'sati' después de la muerte del esposo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeñan un rol importante en todas las ceremonias religiosas como jefes de sus familias • Practican los 'últimos ritos' cuando mueren sus padres y otros familiares • Como padres, hacen el '<i>kanya dan</i>', es decir, entregan a sus hijas en matrimonio

4. Después de mencionar estas prácticas, discuta lo siguiente:
 - ¿Quién impone estas prácticas?
 - ¿Por qué se impone la práctica? (Ejemplo: para 'proteger' a las mujeres, etc.)
 - ¿Quién se beneficia con estas prácticas?
 - ¿Quién se perjudica con estas prácticas?
 - ¿Por qué las personas que 'pierden' estas prácticas continúan practicándolas?
 - ¿Se ha producido cambios con los años? ¿Qué ha provocado esos cambios?

5. Prepare una lista similar de prácticas que sean positivas para los hombres y para las mujeres.
6. Discuta con el grupo:
 - ¿Qué influencia tienen estas prácticas en las vidas de los hombres y las mujeres?
 - ¿Cómo se pueden utilizar estas prácticas para mejorar el actual estatus de la mujer?

Sugerencias para el Facilitador

La cultura y la religión a menudo determinan la posición que ocupa el hombre y la mujer en la sociedad. Esto define la relación entre los dos, y justifica la posición subordinada de la mujer en la sociedad. La identidad de una mujer está basada en la relación que comparte con un hombre – primero su padre, después su esposo. Sin embargo, es sumamente importante tener siempre muy presente la religión y la cultura de los participantes. El debate no debe ser amenazador para los participantes. Ellos deben analizar el debate a fin de entender cómo se crean y se mantienen las desigualdades de género. No obstante, debe reiterarse la necesidad de cuestionar y desafiar estas prácticas y normas que privan al hombre y a la mujer de sus derechos y libertades fundamentales.

Asimismo, explíqueles que es importante reconocer los aspectos positivos de la cultura y la religión. Ellos pueden ser efectivos para mejorar el estatus de la mujer en la sociedad, y refutar las creencias bastante extendidas de que el destino de la mujer es estar subordinada al hombre.

Actividad 17: Rol de las instituciones políticas, económicas, de educación y desarrollo

Objetivo Ayudar a los participantes a analizar cómo la educación, la economía y la política pueden contribuir a perpetuar los estereotipos de género y la discriminación de género.

Instrucciones

1. Separe a los participantes en cuatro grupos.
2. Refiera a los participantes a las Hojas F.3.1-4 del Cuaderno de Ejercicios del Participante, que contienen cuatro estudios de caso diferentes para cada grupo.
3. Pídale a cada grupo que identifique:
 - Los principales problemas de género que se aprecian en los estudios de caso.
 - Reconocer las instituciones responsables de crear estos problemas.
 - Analizar la conducta de los otros actores que aparecen en las historias
4. Después que los grupos hayan hecho sus presentaciones, discuta lo siguiente:
 - ¿Cuáles son las causas de los problemas que se deducen de este ejercicio?
 - ¿Quién es responsable de ellas?
 - En todos los casos, ¿por qué cree que las mujeres están en peor posición que los hombres?
 - ¿Los hombres tienen algún rol que desempeñar?



TIEMPO
1 Hora

Sugerencias para el Facilitador

En el actual contexto de hegemonía patriarcal, nuestra educación brinda oportunidades más favorables a los hombres dentro o fuera de la casa. Las mujeres, con la misma preparación que los hombres, ocupan una posición inferior en la jerarquía de las instituciones empleadoras. En la mayoría de los centros de trabajo, los hombres generalmente ocupan una posición de poder y autoridad. A las mujeres les ofrecen empleos menos remunerados. Realizar las tareas domésticas, tener hijos y criarlos se consideran responsabilidades de las mujeres. Los hombres disfrutan de ciertos privilegios dentro de sus actuales roles de género. Por otro lado, las mujeres son discriminadas y oprimidas. Ellas están limitadas por sus roles de género estrechamente definidos.

Actividad 18: Cambiando los constructos de género: Cambiando los estereotipos y los roles de género

Objetivo Reforzar el hecho de que el género es una construcción social que se puede cambiar aprendiendo de las experiencias personales propias y de otras personas.

Instrucciones

1. Mencione lo siguiente: *“Hemos visto que el género afecta a todos los aspectos de nuestras vidas, y que define estrecha y rígidamente los roles y las responsabilidades de género. La construcción del género tiene profundos orígenes históricos, y múltiples instituciones y entidades la manifiestan y refuerzan. Sin embargo, sabemos por nuestras experiencias que la construcción del género es cambiante. Nosotros mismos hemos desafiado, conciente o inconscientemente, la rigidez de género en nuestro hogar, en nuestro centro de trabajo. Los siguientes ejercicios están encaminados a destacar algunas experiencias y aprendizajes positivos en lo que respecta a cambiar la construcción del género.”*
2. Separe a los participantes en grupos pequeños y pídales que piensen en la vida de sus abuelas, sus madres y las suyas propias.
3. Pídales que se concentren en las siguientes preguntas:
 - ¿Han observado cambios entre los roles que desempeñaban sus abuelas y sus madres? ¿Qué restricciones siguen siendo las mismas?
 - ¿Qué cambios notan los participantes en sus propias vidas con respecto a las condiciones que enfrentaron sus abuelas y sus madres?
 - ¿Cómo han sido posibles estos cambios? ¿Cuáles fueron los factores que influyeron?



**TIEMPO
30 Min**

Sugerencias para el Facilitador

Este ejercicio establece el hecho de que el género es una construcción social, que puede cambiar y cambia con el tiempo. Este es un proceso largo y gradual. Los cambios en la construcción del género se derivan del empoderamiento personal y colectivo de la mujer a través de una mayor conciencia, la educación, y el empoderamiento económico acompañado de un movimiento global encaminado a crear voluntad política para transformar las estructuras y las instituciones que controlan los recursos y los procesos de toma de decisiones.

Actividad 19: Experiencias personales de autoafirmación

Objetivo Reflexionar sobre las historias y experiencias personales de autoafirmación.

Instrucciones

1. Mencione lo siguiente: *“Este ejercicio es continuación del anterior, pero puede ayudar a destacar algunas acciones específicas que pueden ser efectivas para abordar los estereotipos y los roles de género. También puede ayudar a entender qué factores externos pueden facilitar este cambio.”*
2. Pídales a los participantes que trabajen en grupos de cinco.
3. Luego pídeles que traten de recordar una experiencia en la que se autoafirmaron o desafiaron un estereotipo de género específico. Para ayudarles a revelar su historia, hágales las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue el acto contra el cual usted se autoafirmó?
 - ¿Dónde estaba usted? (vida pública o privada)
 - ¿Qué le llevó a reaccionar así?
 - ¿Necesitó la ayuda de alguien? ¿Quién le ayudó?
 - ¿Cómo se sentía antes, durante y después del incidente?
 - ¿Esto exigió que usted rechazara o desafiara alguno de sus roles o estereotipos de género tradicionales? De ser así, ¿cuáles fueron?
 - ¿Hay otros roles de género que también se vieron afectados como resultado de su proceder?
 - ¿Cómo reaccionaron los demás - su familia, sus amigos, sus colegas? ¿Ellos le apoyaron?
 - ¿Actualmente, qué importancia tiene este acto en su vida?

TIEMPO
30 Min

Si hay tiempo, los participantes pueden tratar de representar sus experiencias.

4. Al final de la sesión trate de resumir, en conjunto, las experiencias compartidas.

Sugerencias para el Facilitador

Algunos participantes pueden sentirse muy bien o empoderados después de este ejercicio. El ejercicio también puede motivar más a los participantes para que crean que cada uno de ellos puede producir un cambio.

Actividad 20: La rueda de la igualdad

Objetivo Permitir que los participantes compartan las ideas que tienen de la igualdad de género y expliquen que es una condición que es beneficiosa tanto para la mujer como para el hombre.

Instrucciones

1. Mencione lo siguiente: *“El cambio de los roles de género supone un proceso difícil y de largo plazo. No cabe duda de que tanto los hombres como las mujeres opondrán resistencia a dicho cambio. Por lo tanto, es importante que tratemos de establecer qué queremos decir con equidad de género y cómo beneficiaría la equidad de género a los hombres y las mujeres. Eso es lo que intentamos hacer en este ejercicio.”*



TIEMPO
1 Hora

2. Pídale a todo el grupo que comparta abiertamente sus ideas sobre las **condiciones** que creen que deberían representar a una sociedad equitativa. Los enunciados deben comenzar con el término ‘si’ y terminar con “entonces ésta sería una sociedad equitativa”.

Por ejemplo:

“Si la mujer tuviera una parte equitativa de la propiedad, entonces la sociedad sería equitativa.”

“Si el hombre no cargara con toda la responsabilidad de ser el principal sostén de su familia, entonces...”

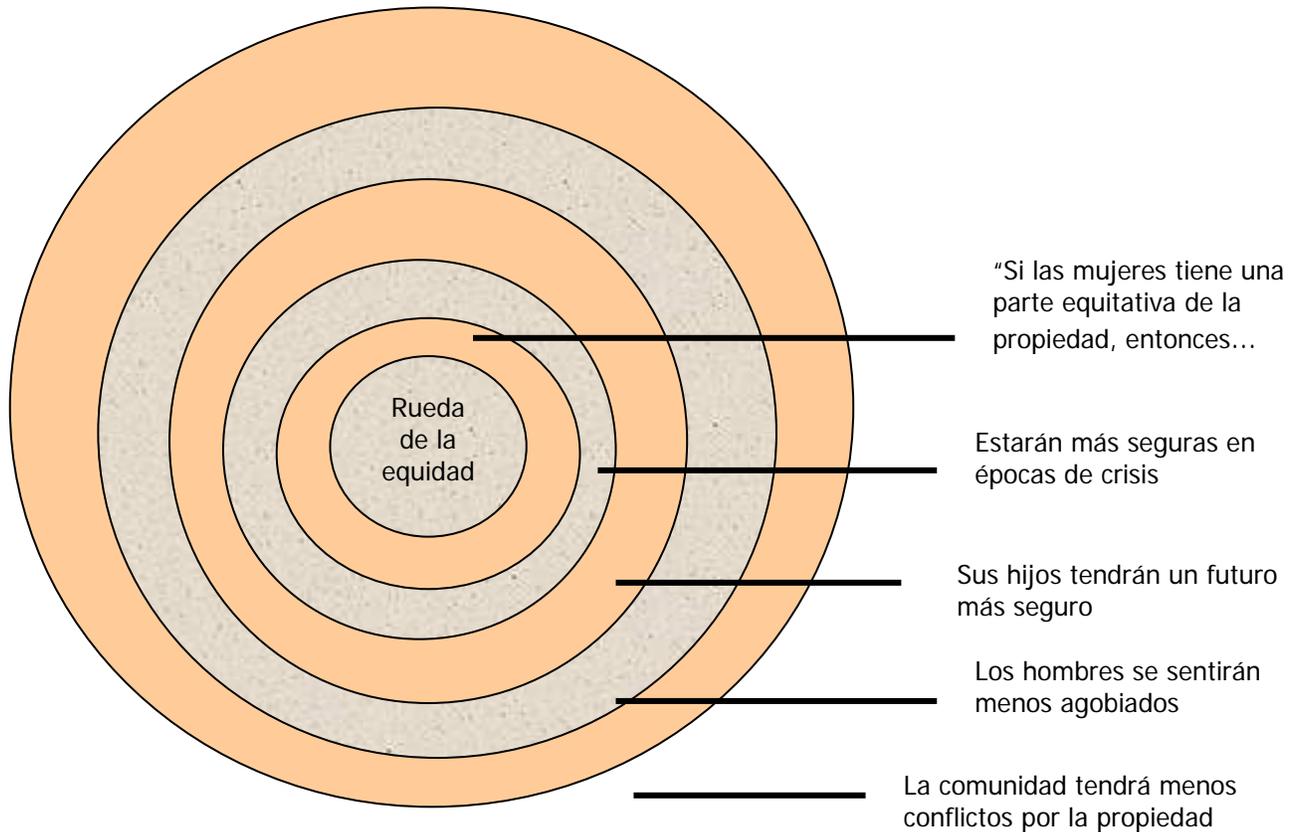
“Si una niña tuviera la misma atención de la salud y la misma nutrición, entonces...”

3. Separe a los participantes en grupos de cinco.

4. Cada grupo elige por lo menos dos enunciados, y comienza con estas condiciones en el centro y, luego, pasa a dibujar una rueda que reproduce los efectos positivos /beneficios del enunciado de equidad para:

- Las mujeres
- Los niños
- Los hombres
- La comunidad/ sociedad en general

Ilustración



5. Los aprendizajes clave a partir de las ruedas de equidad se pueden resumir de la siguiente manera:
- ¿Está usted sorprendido de los efectos positivos de la equidad tanto para los hombres como para las mujeres?
 - ¿Podría haber efectos negativos/ no deseados? ¿Cuáles serían?
 - ¿Cómo se pueden reducir los efectos no deseados y quién puede reducirlos?

Sugerencias para el Facilitador

Este ejercicio termina con una nota positiva invitando a los participantes a reflexionar sobre cómo creen que la equidad de género beneficia tanto a la mujer como al hombre. Esto hace que se disipe el temor que algunos participantes varones pueden tener respecto a que el hombre tiene que renunciar a ciertos privilegios sin beneficio alguno. Aunque a los hombres puede parecerles que son "los perdedores" a corto plazo, este ejercicio les alienta a pensar en los beneficios a largo plazo para ellos mismos y para la sociedad. También es importante tener presente que las mujeres, en su lucha por la equidad de género, no quieren alienar

a los hombres. Ellas prefieren combinar esfuerzos con ellos y buscar una sociedad más equitativa y más justa en lo que al género respecta.