



Estudio basal de la **fase 2**

ENTENDER LAS CAUSAS PRINCIPALES DEL MATRIMONIO INFANTIL:

Conclusiones basales de la evaluación de Tipping Point en Bangladés y Nepal

La iniciativa Tipping Point y el matrimonio infantil, precoz y forzado

Desde 2013, la [iniciativa Tipping Point](#) ha formado parte de investigación participativa para detectar las normas y expectativas sociales que forman la base del matrimonio infantil, precoz y forzado (MIPF) y de programas comunitarios para transformar las normas nocivas y construir la agencia y la eficacia colectiva de las niñas para exigir sus derechos. El enfoque en las causas principales del modelo de Tipping Point con respecto a los programas a nivel de la comunidad depende de la participación sincronizada de los adolescentes y los miembros de la comunidad para asegurar que todos los interesados puedan ser parte del cambio transformativo que se produce a partir de la resistencia de las expectativas sociales y las normas represivas.

Este resumen presenta los resultados principales de un estudio basal de métodos mixtos realizado en [Bangladés](#) y [Nepal](#) desde fines de 2018 a principios de 2019, antes de la Fase 2 de la intervención de Tipping Point en el distrito Rangpur de Bangladesh y los distritos Rupandehi y Kapilvastu de Nepal. Este estudio basal es parte de una evaluación de impacto liderada por CARE con el apoyo de sus socios de investigación, el Centro Internacional para la Investigación de Enfermedades Diarreicas, Bangladés (icddr,b) en Bangladés y la Universidad Emory y Analistas Interdisciplinarios (IDA) en Nepal. Esta investigación busca evaluar el aporte de Tipping Point para aumentar la agencia de las adolescentes, cambiar las relaciones para dar más respaldo a los derechos de las niñas, debilitar las estructuras normativas que restringen a las niñas de la toma de decisiones sobre el matrimonio y en definitiva reducir la incidencia del MIPF en estos contextos.

Diseño y métodos del estudio

La [evaluación de impacto de Tipping Point](#) incluye un ensayo de control aleatorizado por conglomerados de tres brazos (C-RCT) para evaluar los cambios de la incidencia del MIPF y los indicadores secundarios junto con una exploración cualitativa del cambio en las normas sociales. Un brazo recibirá el modelo central del [Programa Tipping Point](#) (TPP), un segundo brazo recibirá un modelo mejorado, TPP+, que incluye un componente adicional de programas de normas sociales, mientras que el tercer brazo del estudio funciona como el control.

El estudio toma un enfoque de muestras de etapas múltiples¹, asigna conglomerados al azar (aldeas en Bangladés y distritos en Nepal) para estudiar los brazos. Se realizó una enumeración² de hogares en los brazos del estudio que proporcionó datos sobre la elegibilidad de muestras. Este marco de muestras proporcionó muestras basales para realizar estudios con niñas (de 12 a 16 años) y los miembros de la comunidad en ambos países, así como también con niños (de 12 a 16 años) en Nepal. Este estudio está diseñado para evaluar las tasas de matrimonio infantil, la autoeficacia, la movilidad, el conocimiento y la confianza de los adolescentes con respecto a la búsqueda de servicios de salud sexual y reproductiva, la confianza al comunicar, negociar y presentar sus exigencias a las autoridades, las actitudes de género, las normas sociales y las expectativas. La existencia y la fortaleza de normas relacionadas con el MIPF fueron evaluadas de manera cuantitativa y cualitativa utilizando el [marco de la plataforma de Plan de Análisis de las Normas Sociales de CARE \(SNAP\)](#) con foco especial en evaluar las normas sociales en la raíz de las prácticas de matrimonio infantil que fueron detectadas por la Iniciativa Tipping Point. Estas incluyen normas relacionadas con la participación de las niñas en la toma de decisiones sobre el matrimonio y su capacidad para circular por la aldea, practicar deportes, andar en bicicleta, hablar con adolescentes varones y participar en acciones colectivas. Para evaluar de manera cualitativa los constructos sobre estas normas sociales, se realizaron debates en grupos de enfoque con una submuestra de adolescentes y adultos y entrevistas con una submuestra de adolescentes y líderes comunitarios claves.

Resultados y discusión

Tasas de matrimonio infantil y aspiraciones de las niñas

Se reportaron tasas altas de matrimonio infantil en Bangladés y Nepal. Entre las mujeres de entre 20 y 24 años, alrededor del 25 % estaba casada antes de los 15 años y el 62% estaba casada antes de los 18 en Bangladés. Del grupo de mujeres de entre 20 y 24 años en Nepal, el 28% de las mujeres estaba casada antes de los 15 años y el 61% antes de los 18 años. La media de edad del primer matrimonio en Bangladés y Nepal y la media de edad en *gauna*³ en Nepal es menor para las mujeres que para los hombres.

	Porcentaje de mujeres (de 20 a 24 años) casadas antes de los 15	Porcentaje de mujeres (de 20 a 24 años) casadas antes de los 18
Nepal	25	62
Bangladesh	28	61

En ambos contextos, las aspiraciones de las niñas sobre la edad para casarse no estaban alineadas con las tasas altas de matrimonio temprano reportado en los lugares del estudio. En Bangladés, menos del 0,5% de las niñas encuestadas deseaba casarse antes de los 18 años. La mayoría de las niñas encuestadas en Nepal deseaba casarse entre los 20 y 24 años (74,6 %). Quizás en relación con el deseo de retrasar el matrimonio, las niñas comúnmente expresaban desear seguir estudiando: el 86% aspiraba a continuar estudiando luego de la secundaria superior en Bangladés y el 58% en Nepal deseaba terminar la secundaria media y superior.

En ambos contextos, las aspiraciones altas de las niñas en relación con recibir educación en lugar de casarse de manera temprana estaban complementadas por la autoeficacia o confianza altas de que podrían lograr estos objetivos deseados incluso ante posibles desafíos. Los padres a menudo expresaron su apoyo a los objetivos educativos de sus hijas, pero este apoyo se disipaba de manera rápida, y casi a nivel general, si seguir estudiando era percibido como una amenaza a la “virginidad” de las niñas o la reputación de la familia —ambas cuestiones recibían fuertes reacciones negativas de otras personas de la comunidad. Entonces, la disparidad entre las aspiraciones de las niñas de completar su educación y la tasa real de matrimonio requiere una observación más profunda de las expectativas sociales percibidas de las niñas y los padres.

Las actitudes de género que llevan al matrimonio temprano entre adolescentes

Aunque las niñas estaban seguras de que lograrían su nivel deseado de educación, las actitudes de inequidad de género eran evidentes entre ellas. Al menos la mitad de las niñas de Bangladés tenían actitudes de inequidad de género⁴ (39-47%): la mayoría de las niñas aceptaba el control familiar sobre circular solas en la aldea (80%), el código de vestimenta (72%) y con quién pueden hablar (65%). En Nepal, las mujeres adultas creían que las adolescentes debían ser controladas, más que los hombres encuestados.⁵ La educación apareció como una excepción a las inequidades tradicionales de género porque la mayoría de las mujeres y los hombres adultos de los dos países coincidían en que las niñas deberían recibir las mismas oportunidades educativas que los varones. No obstante, las amenazas percibidas a la “pureza” sexual de las niñas actuaban como un factor de presión conducente al matrimonio temprano incluso si los padres creen en el valor de la educación para sus hijas. Los resultados de este estudio además establecieron que hay fuertes consecuencias anticipadas por ir contra las normas que controlan la sexualidad de las niñas, ya que se percibe que hacerlo afecta el honor de las familias.

Normas sociales sobre la participación de las niñas en la toma de decisiones sobre el propio matrimonio

Las niñas, los varones y los adultos de ambos países creían que se espera que las niñas tengan mínima participación en las decisiones sobre su matrimonio e incluso si se solicitaba o expresaba su opinión, los padres tenían la última palabra sobre cuándo y con quién se casaría su hija. En Nepal, el 91,9% de las niñas nunca había expresado lo que quería al elegir un cónyuge y el 89,2% nunca había expresado a sus padres la edad en que preferirían casarse. Las personas encuestadas indicaron que las niñas que tratan de negociar el momento de casarse pueden recibir sanciones de la comunidad, por ejemplo, ser percibidas como “desvergonzadas” e “insolentes”. En relación con las normas sobre rechazar una propuesta matrimonial, las opiniones de los padres variaba según la situación educativa de las niñas, su edad y si su reputación estaba en juego. Por ejemplo, parecía haber mayor flexibilidad percibida para una niña que rechazaba casarse si era considerada una estudiante prometedora o inteligente. Si se consideraba que se alejaba de las normas vigentes para controlar su movilidad y su sexualidad, no obstante, rechazar una propuesta era considerado menos aceptable. Por lo tanto, incluso aunque las aspiraciones educativas parecen debilitar las normas sobre el matrimonio temprano, las amenazas a la “pureza” sexual de las niñas siguen funcionando como factores de presión que facilitan el matrimonio temprano.

Movilidad de las niñas

Se determinó que las adolescentes tenían movilidad baja, media o alta según las respuestas a preguntas de si podían ir a ciertos lugares y si necesitaban permiso para ir a estos lugares en Nepal y Bangladés. Las respuestas indican que el 97% de las niñas de Bangladés tenía menor movilidad en comparación con el 35% de Nepal. El 48% de las niñas de Nepal tiene movilidad media en comparación con el 3% de Bangladés. Ninguna adolescente de Bangladés tenía movilidad alta, pero en Nepal el 17% de las niñas tenía una tasa alta en la escala de movilidad.

En Nepal, el 32% de las niñas no podía ir a centros o prestadores de atención de salud en lo absoluto y el 65% dijo que podía ir a un centro de salud, pero con permiso. Solo el 3% de las niñas afirmó que podía ir a un centro de salud sin permiso. En Bangladés, el 64% de las niñas indicó que podía ir a un centro o prestador de salud, pero el 51% de quienes podían ir necesitó permiso en su última visita.

Para visitar a una de sus amistades o familiares fuera de la aldea de Nepal, solo el 3% de las niñas podía ir sin permiso, mientras que el 28,5 % no podía ir en lo absoluto. En Bangladés, sin embargo, el 70% de las niñas afirmó que podían visitar a una de sus amistades o familiares fuera de la aldea, pero el 83% de las que podía ir, necesitaba un acompañante para poder circular.

En Bangladés, una niña que circulara por la aldea sin motivo era percibida como “mala” y se suponía que tenía una relación romántica o buscaba tener una. Esto generaba que le pusieran apodosos y se rumoreara sobre ella en la comunidad. En Nepal, las niñas y padres creen que la comunidad asocia que las niñas estén paseando con el riesgo de acoso, burlas y agresiones de varones que también estén paseando. Las creencias sobre restringir la movilidad de las niñas estaban relacionadas con desaprobar que interactúen con varones, ya sea de manera intencional o no, e indicaba la percepción de la sociedad del riesgo hacia la “virginidad” de las niñas y por lo tanto la necesidad de controlar su sexualidad por medio de la restricción de su libertad para circular. Los vecinos y aldeanos eran ampliamente reconocidos como fuentes poderosas o transmisores de rumores sobre el incumplimiento de esta norma de las niñas. Las niñas y sus progenitores (en especial los padres) esperaban consecuencias graves, como daño a la percepción del honor de su familia, si las niñas circulaban por la aldea por otro motivo no relacionado con la educación.

Niñas que andan en bicicleta y practican deportes

En Nepal, era más común que tanto mujeres (71%) como varones (89,6 %) de la comunidad aprobaran la circulación en bicicleta de las niñas por actividades educativas que aprobaran su circulación fuera y alrededor de la aldea con fines recreativos. No obstante, en Bangladés el 86% de las mujeres de la comunidad y el 61% de los varones desaprobaban que los padres permitieran que sus hijas anduvieran en bicicleta con fines que no fueran educativos, y hubo resultados similares en Nepal. El porcentaje de quienes esperaban que la comunidad desaprobara que las niñas practicara deportes como fútbol era considerablemente mayor en comparación con andar en bicicleta. Según lo expresaron tanto niñas y padres, esta restricción se vuelve en especial dura una vez que las niñas alcanzan la pubertad. Estas normas restringen que practiquen deportes “de varones” como fútbol, críquet y andar en bicicleta, pero los niños no tienen esta limitación. A las niñas, no obstante, se les “permite” jugar juegos que sean parte del plan de estudios de la escuela o que se jueguen dentro de los confines del



hogar. Los padres y hermanos de las niñas que participan de deportes enfrentan sanciones de los aldeanos y la comunidad, y en respuesta o anticipándose a estas sanciones, prohíben que las niñas participen en estas actividades. Las niñas también perciben reacciones negativas de los aldeanos. Las consecuencias percibidas por jugar afuera incluyen abuso verbal como llamar “mala” o “desvergonzada” a la niña, cuestionar la identidad de género de las niñas (por jugar juegos “de varones”) y llamar “mala” a la familia de la niña, etc. Estas sanciones generan comportamiento restrictivo porque inhiben que los padres y a los hermanos respalden a sus hijas y hermanas para que jueguen, en especial luego de que alcanzan la pubertad. La mayor amenaza viene de los rumores de los aldeanos, que produce la pérdida percibida del honor de la familia.

Interacción de las niñas con los varones

En ambos países las niñas rara vez socializan con los varones a menos que estén en un contexto escolar; en relación con esto, indicaron que solo sería considerado aceptable hablar con compañeros, pares y familiares de género masculino si la conversación era sobre educación, no era frecuente, ni larga ni en privado. Los padres en Nepal reconocieron que había mayor interacción con el sexo opuesto, no solo en persona, sino también por teléfono y esto generaba tensiones.

Los padres de las niñas refuerzan estas normas al no permitir las conversaciones con varones y restringir la movilidad de las niñas debido al miedo a perder la reputación en la comunidad y a que la interacción con varones es vista como una amenaza a la “virginidad” de las niñas.

Quienes aplican las normas son los miembros de la comunidad y, en Bangladés, también los pares, quienes enfatizan que las niñas deben recibir medidas disciplinarias de sus padres si interactúan con varones fuera de la escuela, para que no se continúe percibiendo que causan la desgracia de su familia y toda la comunidad.

Las niñas y los padres esperan sanciones fuertes por interacciones no permitidas entre niñas y niños. Las niñas esperan abuso verbal, rumores y apodosos de vecinos y padres, mientras que los progenitores, en especial los padres, son percibidos como incapaces de controlar a sus hijas, proteger su honor y por ende sienten la presión de arreglar un matrimonio para su hija. No poder lidiar con esta presión en aumento a menudo genera violencia contra la madre y la hija.

Las niñas como agentes de cambio

El camino hacia el cambio de Tipping Point para reducir el matrimonio infantil depende en gran medida de respaldar a las niñas a construir su agencia individual y colectiva para defender sus derechos. La construcción de movimientos liderados por niñas es un componente único del modelo de TP. Para evaluar el impacto de esta intervención, la eficacia colectiva entre las niñas, su competencia de liderazgo y las normas sociales relacionadas con la construcción del movimiento también fueron medidas en el estudio basal. En relación con la eficacia colectiva, es decir, la confianza para participar en acciones colectivas a fin de alcanzar una meta u objetivo en común, las y los adolescentes de Nepal tenían puntajes promedios similares (11 de 15) y los puntajes tendían a ser más altos en el caso de los adolescentes mayores que los más jóvenes, lo que indica que la eficacia colectiva aumenta con la edad. A pesar de estos puntajes altos, la experiencia en tomar acciones colectivas reales, según lo determinado con los

datos cualitativos, parecía mínima. En general era raro agruparse con otros para abordar un problema comunitario, hablar en público sobre un problema social, hablar con las autoridades locales sobre problemas de la comunidad y participar de una protesta sobre uno de estos problemas. Por ejemplo, en Bangladés, el 89% de las niñas indicó alta eficacia colectiva; no obstante, solo el 10% había participado alguna vez en un evento colectivo sobre educación, dotes, matrimonio infantil, derechos de las niñas o violencia contra ellas. Los padres no indicaron tener ninguna expectativa sobre las acciones colectivas de las niñas, ni de respaldo ni restrictivas, porque no había muchas acciones colectivas a las que pudieran reaccionar con base en las experiencias de esas acciones. No obstante, las adolescentes indicaron que anticipan que la comunidad puede expresar reacciones positivas, en especial si los esfuerzos colectivos se centran en abordar el acoso sexual. Los adolescentes varones, sin embargo, hipotetizaron que, si una niña no está dispuesta a casarse a temprana edad y sus amistades apoyan su decisión, la gente menospreciará a estas amistades y su opinión no será tomada en cuenta. Entonces, en ambos países, las pocas actividades de acciones colectivas que se habían iniciado fueron esfuerzos de adultos en representación de adolescentes y niños sobre temas como el acoso sexual y el matrimonio precoz en lugar de iniciativas lideradas por adolescentes.

Recomendaciones sobre políticas y prácticas

Dados los bajos niveles generales de acciones colectivas entre adolescentes, pero relativamente altos de eficacia colectiva, hay una oportunidad de cultivar acciones colectivas centradas en las niñas que incluyan la participación comprometida de los varones y padres. Es importante sensibilizar a la comunidad, los padres y adolescentes varones sobre los derechos y la agencia de las niñas y hacer que los varones participen. Los adultos pueden tener un rol significativo en el respaldo positivo a los movimientos liderados por niñas porque en el pasado han sido líderes que comenzaron acciones colectivas para abordar el acoso precoz y el matrimonio precoz.

A pesar de las aspiraciones y los objetivos diferentes, el matrimonio precoz sigue prevaleciendo entre las adolescentes y las comunidades que participaron en esta investigación. Son necesarios los esfuerzos sostenidos para abordar las causas principales de esta práctica para reducir las tasas altas del matrimonio precoz en estos distritos.



Conclusión

Los resultados del estudio basal de Tipping Point enfatizan que la educación no puede depender solo de la educación para debilitar las normas que perpetúan el matrimonio precoz y forzado. Para atacar los factores fuertes que presionan a las niñas a casarse a edad temprana, a pesar de las aspiraciones educativas que ellas y sus padres respaldan, deben hacerse esfuerzos para ayudar a las niñas a aumentar su agencia a fin de defender sus derechos y resistir los factores normativos de presión que perpetúan las normas que sostienen el matrimonio precoz. Sumado a esto, es necesario garantizar que aumente la confianza entre los varones y padres no solo para mostrar resistencia positiva, sino para que sean aliados en la resistencia a normas restrictivas que limitan las aspiraciones, los logros y los derechos de las niñas.

Referencias

Este resumen fue elaborado por el Dr. Sadhvi Kalra, especialista de control, evaluación y aprendizaje de la Iniciativa Tipping Point de CARE International.

Todos los resultados presentados en este resumen se obtuvieron de los siguientes informes:

- Bergenfeld, I., Clark, C.J., Kalra, S., Khan, Z., Lattera, A., Morrow, G., Sharma, S., Sprinkel, A., Stefanik, L., & Yount, K.M. (2020) [Tipping Point Program Impact Evaluation: Baseline Study in Nepal](#). CARE USA and Emory University.
- Pravin, K., Nunna, T.T., Mamun, M.A., Talukdar, A., Antu, J.F., Siddique, A.A., Kalra, S., Lattera, A., Sprinkel, A., Stefanik, L., & Naved, R.T. (2020). [Tipping Point Project: Report of the Baseline Study Findings from Bangladesh](#). CARE USA and icddr.

Para más información sobre Tipping Point o esta investigación, visite www.caretippingpoint.org o escriba a tippingpoint@care.org

NOTAS AL PIE

- 1 El enfoque de muestras de etapas múltiples es el proceso de identificar muestras en etapas, seleccionando unidades cada vez más pequeñas en cada etapa.
- 2 Se realizó un censo de hogares en los distritos seleccionados para lograr un marco de muestreo más amplio a partir del cual, se seleccionaron los participantes elegibles para la recopilación de datos.
- 3 *gauna* se refiere al momento en que una pareja casada empieza a convivir o consuma su matrimonio
- 4 Las actitudes sobre género de las adolescentes fueron medidas a través de escalas administradas para evaluar los roles de género, el control sobre las niñas de los familiares y la discriminación con base en el género percibida en la familia. Los elementos fueron utilizados para elaborar una escala sumativa de manera separada para los dos contextos. Consultar los detalles en los informes de evaluación de TP.
- 5 Se utilizó una escala de *Control del comportamiento* en donde el puntaje más bajo representó un mayor acuerdo sobre controlar el comportamiento de las niñas. Mientras que la mayoría de los hombres (80 %) tuvo puntajes medios o altos en esta escala, el 57 % de las mujeres tuvo puntajes bajos.