



Evaluación de **referencia**

HALLAZGOS DE LA NORMA SOCIAL

Introducción

La Iniciativa Tipping Point (Punto de Inflexión) y Matrimonio Infantil, Precoz y Forzado (CEFM)

En Asia del Sur y alrededor del mundo, el matrimonio infantil, precoz y forzado (CEFM, por sus siglas en inglés) es un síntoma de desigualdad de género profundamente arraigado. La iniciativa Tipping Point se enfoca en abordar esta causa raíz mediante la promoción de los derechos de niñas adolescentes mediante programas a nivel comunitario en Nepal y Bangladesh. Este modelo se apoya en la participación sincronizada de adolescentes y miembros de la comunidad, para garantizar que todos los participantes puedan ser parte del cambio transformador que viene de difíciles expectativas sociales¹ y normas represivas.

Este informe presenta los hallazgos de la evaluación de referencia de las cinco normas sociales en que se centra el programa Tipping Point. Para obtener un informe más completo de los hallazgos de referencia de estos países, consulte los [informes de evaluación y las hojas informativas de Bangladesh y Nepal](#).²

En la Fase 1 de Tipping Point, se realizó un [Análisis comunitario participativo](#)³ que identificó cinco de las expectativas sociales más fuertes sobre cómo se deben comportar las niñas. Estas expectativas reflejan restricciones normativas sobre la movilidad de las niñas, su participación en la toma de decisiones sobre el matrimonio y la educación, la sexualidad de las niñas, y la voz y participación de las niñas en sus comunidades. Desafiar y modificar estas normas sociales se convirtió en parte integral de la implementación de 18 meses del paquete de intervención de Tipping Point en la Fase 2 y del diseño del estudio de evaluación en la Fase 2 en ambos países.

Diseño de la evaluación de la Fase 2 de Tipping Point

Un equipo multidisciplinario de investigadores está evaluando la Fase 2 del modelo de Tipping Point; mediante un ensayo de control aleatorizado de grupo de métodos combinados para facilitar una comprensión detallada de las normas prioritarias en los distritos de intervención de Bangladesh y Nepal junto con una evaluación de la prevalencia del matrimonio infantil y la agencia de las niñas. Como parte de este esfuerzo, se recopilaron datos de referencia cuantitativos y cualitativos entre los miembros adolescentes y adultos de la comunidad en ambos países entre diciembre de 2018 y mayo de 2019. Las herramientas cualitativas desarrolladas para evaluar normas sociales se basaron en el [Marco del Plan de Análisis de las Normas Sociales \(SNAP, por sus siglas en inglés\)](#)⁴. Esas herramientas incluyeron Discusiones con Grupos Focales (FGD, por sus siglas en inglés) en función de un abordaje norma por norma, entrevistas en profundidad (IDI, por sus siglas en inglés) y entrevistas con informantes clave (KII, por sus siglas en inglés).

Normas sociales prioritarias para Tipping Point

- Movilidad de las niñas
- Las niñas andan en bicicleta y hacen deportes
- Las niñas opinan sobre la decisión de casarse
- Las niñas pueden hablar con niños adolescentes
- Las niñas toman medidas colectivas sobre sus derechos

Marco del Plan de Análisis de las Normas Sociales (SNAP)

El marco del SNAP de CARE brinda pautas prácticas para comprender y evaluar la fuerza, la influencia y el cambio de las normas con el tiempo. Los primeros tres componentes del marco del SNAP se obtienen directamente de la teoría de las normas sociales⁵ y describen la naturaleza de la norma en un contexto dado: expectativas empíricas (lo que creo que otros hacen), expectativas normativas⁶ (lo que creo que otros esperan que haga) y sanciones (anticipación de la opinión o las reacciones de otros). Los otros dos componentes del marco del SNAP caracterizan aún más la fuerza de la norma en cuestión: sensibilidad a las sanciones (cómo las sanciones sociales influyen el comportamiento) y excepciones (en qué circunstancias se considera más aceptable desviarse de la norma). Los esfuerzos de recopilación de datos de Tipping Point fueron diseñados para evaluar estos cinco componentes para cada norma prioritaria y, así, identificar dónde existieron disparadores para “debilitar” una norma. También se identificaron los grupos de referencia para las niñas y sus padres, es decir las personas cuya opinión es más importante para el grupo encuestado, para garantizar el abordaje de esos grupos en actividades para la modificación de la norma.

Normas sociales subyacentes al casamiento infantil

En esta sección, hablaremos de las expectativas percibidas y de los comportamientos resultantes para comprender las normas sociales priorizadas por Tipping Point.

Normas sociales relacionadas con la movilidad de niñas adolescentes

- La mayoría de los encuestados percibieron que la movilidad de las niñas con respecto a la educación y actividades relacionadas mejoró con el paso del tiempo, aunque los hallazgos de este estudio sugieren que en ambos contextos la movilidad de las niñas sigue bastante restringida. Esto se puede superar si existe un fin aceptable percibido (generalmente relacionado con la

educación) para que una niña camine dentro de la aldea y si el permiso se otorga de manera explícita. En Bangladés, una niña que paseaba por la aldea sin un fin se consideraba “mala” y se la percibía como involucrada en una relación romántica o en busca de involucrarse en una. Eso resultaría en insultos y chismes en la comunidad.

- En Nepal, las niñas y sus padres creen que la comunidad asocia a las niñas que “deambulan” con el riesgo de acoso, hostigamiento o agresión por parte de otros niños que “deambulan”. Las creencias que restringen la movilidad de las niñas se relacionaron con la desaprobación de la interacción de las niñas con los niños, voluntaria o no, y la insinuación ante la percepción de la sociedad de amenaza a la virginidad de las niñas y, por lo tanto, la necesidad de controlar la sexualidad de las niñas mediante la restricción de su libertad de movimiento

“Si salgo sola, los miembros del pueblo dicen: ‘La niña deambula demasiado’. Pensarán cosas malas sobre mí. Cuando las personas del lado del novio vengan a verme, las personas del pueblo dirán: ‘Deambula demasiado’. Por eso no es muy bueno que una niña pasee de un lado a otro’.

—Niña adolescente, Bangladés

- Los vecinos y aldeanos fueron ampliamente reconocidos como perpetradores poderosos, y la fuente o transmisión de rumores en casos de desviación de la norma por parte de las niñas. Tanto las niñas como sus madres y padres (en especial los padres) esperaban sanciones importantes para las niñas que paseaban alrededor de la aldea por razones distintas de las estrictamente educativas.



- Algunas familias fueron identificadas como excepciones que brindaban libertad a sus hijas para moverse en la aldea. Esas familias eran percibidas como relativamente más pudientes y educadas en comparación con la mayoría de los miembros de la comunidad o, en algunos casos, las niñas son criadas por parientes mientras los padres están lejos. En el último caso, la comunidad asume que falta control por parte de los padres, lo que resulta en una desviación de la norma.

Por lo tanto, las familias que emergen como desviadas al brindar libertad a sus hijas, son las que se perciben como no vulnerables a la pérdida de la reputación.

Normas sociales en torno a comportamientos no tradicionales: niñas que andan en bicicleta, juegan juegos y practican deportes

- Tanto en Nepal como en Bangladés, existen normas en torno a que las niñas adolescentes jueguen y anden en bicicleta en la aldea. Para la mayoría de los encuestados, era inusual o poco común que las niñas anden en bicicleta, y las familias y la comunidad no veían de manera favorable la práctica de esa actividad. Una vez que una niña entra en la pubertad, las normas restringen que practique deportes “de niños” y ande en bicicleta, pero los niños no experimentan esa restricción.
- Los padres y hermanos enfrentan sanciones de los aldeanos y de la comunidad si se ve a las niñas con esos comportamientos y, a su vez, sancionan a las niñas adolescentes prohibiéndoles que jueguen. Las niñas también son sancionadas por los aldeanos.
- Las consecuencias o sanciones percibidas por jugar afuera, impuestas por la comunidad, incluyen abuso verbal, como etiquetar a las niñas de “malas”, “descaradas”; poner en duda la identidad de las niñas (por jugar “juegos de niños”); etiquetar a

la familia de la niña como “mala”, etc. Estas sanciones impulsan el comportamiento, ya que restringen a los padres y hermanos de dejar que sus hijas y hermanas jueguen, en especial luego de haber alcanzado la pubertad. La mayor amenaza la presentan los chismes de los aldeanos, que resultan en la percepción de la pérdida de honor de la familia.

“Cuando tenía nueve o diez años, jugaba. A los once o doce pasé al octavo año y entendí, entonces dejé de jugar”.

—Niña adolescente, Bangladés

- Los padres y otros miembros de sexo masculino de la familia fueron grandes ejecutores de estas normas. Las madres eran especialmente sensibles a los posibles daños a la reputación y la posición social que podían imponer otros miembros de sexo masculino de la comunidad si disminuían las restricciones de sus hijas.
- Sin embargo, existen ciertas excepciones sobre estas restricciones. Se consideraba aceptable en ambos países que las niñas jóvenes jugaran afuera en la aldea si se hacía en un contexto escolar o estaba relacionado con la educación. Se acepta que una niña vaya en bicicleta a la escuela, en especial si tiene que recorrer grandes distancias, y que juegue dentro del ámbito escolar y otras áreas, donde no puedan ser vistas por personas de afuera, que es donde las niñas se sienten más cómodas.

Normas sociales relacionadas con la interacción de las niñas con los niños

- En ambos países, las niñas raramente socializan con niños, salvo en el contexto escolar. Reiteradamente, informaron que solo se consideraría aceptable hablar con compañeros de clase y familiares si la conversación es educativa, no es frecuente, no es larga y no es privada. Eso aumentó las tensiones, ya que los padres en Nepal reconocieron que había cada vez más interacciones con el sexo opuesto, no solo en persona, sino que también por teléfono.
- Los padres y madres de las niñas refuerzan estas normas no dando su consentimiento para las conversaciones con niños y restringiendo la movilidad por el miedo a la pérdida de la reputación en la comunidad, porque la interacción con niños se ve como una amenaza a la sexualidad de las niñas. Los encargados de hacer cumplir las normas son los miembros de la comunidad y compañeros adicionales en Bangladés, que enfatizan que las niñas deberían ser disciplinadas por sus padres si interactúan con niños afuera de la escuela, para que no deshonren a sus familias y a toda la comunidad.
- Las niñas y los padres esperan fuertes sanciones por interacciones no aprobadas entre niñas y niños. Las niñas esperan recibir abuso verbal, ser víctimas de chismes e insultos por parte de los vecinos o sus padres. El padre, en especial, es percibido como incapaz de controlar a su hija y de proteger su honor y, por lo tanto, siente presión de tener que casar a su hija. La incapacidad de lidiar con la presión creciente suele resultar en violencia contra la madre y la hija.

Normas sociales relacionadas con la toma de decisiones: participación de las niñas en la decisión del matrimonio

- En Bangladés y Nepal, se espera que las niñas tengan una participación mínima en las decisiones sobre el matrimonio. Es el padre quien tiene la última palabra sobre con quién se casará su hija. En Nepal, estas normas son menos rígidas que en Bangladés. Sin embargo, el nivel de acuerdo de los padres varió en términos

de qué tan aceptable era para una niña adolescente rechazar una propuesta de matrimonio, con respuestas que variaban según si estaba estudiando, cuántos años tenía y si su reputación estaba en duda. Por ejemplo, parecía haber una mayor flexibilidad percibida para que una niña rechazara una propuesta de matrimonio si se la consideraba inteligente o una estudiante prometedora. Pero si tenía más de 20 años en Nepal o se consideraba que estaba desviando las normas establecidas para controlar su movilidad y sexualidad, se consideraba menos aceptable que rechazara una propuesta de matrimonio temprano.

- Esto se refleja aún más en los datos cuantitativos recopilados de niñas que informaron que las niñas tenían grandes aspiraciones y no se querían casar antes de los 18 años. Sin embargo, el índice de matrimonios infantiles aún es muy alto y las aspiraciones educativas no se consideran conjuntamente con los bajos niveles educativos de las mujeres jóvenes.

“Debería estar de acuerdo con la decisión de sus padres, si no sigue los rituales o las prácticas de la comunidad, los parientes y amigos dirán que [la niña] hace lo que quiere”.

—Niño adolescente, Nepal

- Existe una gran sensibilidad a los rumores de los aldeanos sobre la incapacidad percibida de la niña a casarse, o la incapacidad de los padres a “controlar” a la niña y encontrarle pareja. Los padres consideran que el honor de la familia se verá afectado, ya que los aldeanos criticarán a la familia y asumirán la existencia de una relación romántica, lo que dañará la reputación familiar.



- La fuga apareció como una manera común para niñas y niños adolescentes en ambos países de desviarse de la norma que los restringía de elegir su pareja o el momento para casarse. Los padres consideran la fuga como una consecuencia posible de la presión que se ejerce sobre niñas y niños adolescentes de casarse, y se percibió como un acto que amenazaba el estado de la familia en la sociedad. Sin embargo, mientras que en Nepal las ramificaciones negativas de forzar a los niños a casarse aumentaron la vigilancia de los padres sobre los hijos y los hizo dudar más a la hora de presionarlos para casarse; en Bangladés, esto hizo que los padres casaran a sus hijas a una edad más temprana para evitar situaciones que podrían surgir en la adolescencia.

Normas sociales relacionadas con las acciones colectivas de las niñas

- La mayoría de las niñas adolescentes no toman acciones colectivas para exigir sus derechos, aunque muestran una gran confianza para participar de acciones colectivas por los derechos de las niñas.
- Los padres no informaron ningún tipo de expectativa sobre las acciones colectivas de las niñas, ni a favor ni en contra. Sin embargo, las niñas adolescentes informaron que anticipan que la comunidad podría expresar reacciones positivas, especialmente en contra del abuso sexual. Esto está en desacuerdo con la percepción generalizada de que las niñas buenas no responden a sus acosadores.
- Sin embargo, los niños adolescentes tienen la hipótesis de que, si una niña no se quiere casar temprano y los amigos la respaldan, las personas menospreciarán a los amigos y su opinión no será tomada en cuenta. Por lo tanto, en ambos países, la mayoría de las acciones colectivas descritas solo fueron llevadas a cabo por adultos en nombre de adolescentes y niños, y en torno a temas como acoso sexual y matrimonio temprano.

Conclusión

Los hallazgos de los datos de la norma social sugieren que tan pronto como las niñas llegan a la pubertad, perciben normas más restrictivas y sensibles a sanciones de las familias y los miembros de la comunidad, lo que lleva a las niñas a cumplir estas normas siguiendo un comportamiento normativo. La red del discurso verbal entre los miembros adultos de la familia y los vecinos mantiene vivo el miedo a las sanciones en estructuras comunitarias informales. Existen algunas señales de flexibilización de normas represivas que restringen las vidas y opciones de las niñas, en especial cuando se trata de flexibilidad en las interacciones, movilidad y decisiones sobre el matrimonio para niñas en contextos escolares o que buscan la educación. Sin embargo, las amenazas percibidas a la virginidad o reputación de las niñas como “decencia” que afecta la capacidad de casarse, se presenta como un factor de empuje para el casamiento infantil. No fue una sorpresa descubrir una falta de normas fuertes relacionadas con la toma de acciones colectivas por parte de las niñas, ya que apenas participan de esas acciones. Es posible que la idea sea demasiado abstracta para tener expectativas claras en relación a eso. Sin embargo, las niñas mostraron confianza para reunirse para un fin común. La iniciativa Tipping Point (Punto de inflexión) busca aprovechar esta confianza para hacer partícipes a las niñas de la construcción de movimientos para exigir sus derechos mientras se facilita un entorno de respaldo con normas cada vez más positivas y una red de aliados para modificar las normas restrictivas y dañinas.

Para obtener más información sobre los hallazgos y abordajes para el cambio de normas sociales de Tipping Point, contáctenos en tippingpoint@care.org



Reconocimientos

Los hallazgos de normas sociales se adaptaron de informes desarrollados por el International Centre for Diarrhoeal Disease Research, Bangladés (icddr), Emory University e Interdisciplinary Analysts (IDA). El estudio en Bangladés fue liderado por Dr. Ruchira Naved de icddr, y el estudio de Nepal fue liderado por Dr. Kathryn Yount y Dr. Cari Jo Clark en la Emory University. Los hallazgos de las normas sociales fueron extraídos para este informe por Dr. Sadhvi Kalra, especialista de monitoreo, evaluación y aprendizaje de CARE USA. Para obtener la lista completa de contribuidores, consulte las listas de autores en cada informe enumerado a continuación.

NOTAS AL PIE

¹ <https://caretippingpoint.org/phase-2-evaluation-reports/>

² <https://caretippingpoint.org/phase-2-evaluation-reports/>

³ https://www.care.org/sites/default/files/documents/CARE_Tipping_Point_External%20Report_Web.pdf

⁴ https://www.care.org/sites/default/files/applying_social_norms_theory_to_practice_cares_journey.pdf

⁵ Bicchieri, C., Lindemans, J., & Jiang, T. (2014). A structured approach to a diagnostic of collective practices. *Front. Psychol.* 5:1418.

⁶ Desde la creación del SNAP, otros términos se volvieron de uso más común para hacer referencia a estos conceptos: “Normas descriptivas” para expectativas empíricas y “normas injuntivas” para expectativas normativas, acuñados por Cialdini (1998).

ESTA INICIATIVA FUE FUNDADA POR

