



Lista de chequeo de diseño de normas sociales

Objetivo de esta lista de chequeo

Creamos esta lista de chequeo para ayudar al diseño de programas y la implementación en curso de intervenciones de cambio de normas sociales. A menudo los programadores intentan mostrar resistencia a las normas sociales perjudiciales y cambiarlas, pero no están seguros de en dónde comenzar y cómo adaptar sus actividades a fin de incluir elementos para cambiar las normas e ir más allá del cambio de conductas individuales. Los programas que no entienden cómo cambiar las normas dañinas pueden reforzarlas de manera inadvertida o simplemente ser inefectivos en su resistencia y cambio. Esta lista de chequeo ofrece ejemplos de preguntas para hacer al diseñar actividades, ejemplos de cómo llenar vacíos detectados y cómo se ve el cambio de normas en acción. La lista de chequeo debe ser utilizada *luego* de que el programa detecte las normas sociales dañinas que actúan como barreras a conductas y resultados positivos y por ende al contexto en el que las normas operan. Si ya ha hecho investigación formativa y necesita directrices sobre cómo usar los datos, consulte la herramienta de uso de datos de normas sociales antes de usar esta lista de chequeo. Para directrices sobre investigación formativa y entender normas en su contexto, consulte el Anexo A.

Antes de empezar

Durante la implementación de todos los programas, incluidos los relacionados con normas sociales, el [Principio de no hacer daño](#)¹ debe ser guía y sustento de nuestro trabajo. Debido al carácter delicado de los programas de normas sociales, esto debe ser considerado al diseñar e implementar programas y se recomienda hacer controles para posibles represalias dañinas o violentas a fin de mitigar los riesgos cuando sea posible.

A fin de guiar y sustentar su trabajo, CARE articuló [8 principios de diseño para participar en el cambio de normas sociales](#), a partir de literatura académica y documentos de formación interna. A los fines de esta lista de chequeo, hemos simplificado estos principios en solo 5 acciones para implementar en su proyecto. Estas acciones se reflejan en la lista de chequeo a continuación:

ACCIÓN 1

Busque adoptantes tempranos y ayúdalos: A menudo, las personas ya viven sus vidas en formas positivas que respaldan la igualdad de género y las oportunidades para el cambio. Estas personas tienden a mostrar un bajo nivel de sensibilidad a las sanciones al ir en contra de una norma y pueden ser fácilmente motivadas y organizadas para volverse promotoras del cambio. Busque estas personas (a menudo llamadas ‘desviados positivos’) y póngalos en contacto. Puede ser difícil encarnar cambio solamente positivo y basado en los derechos, así que los grupos pueden ayudar a las personas a respaldar y alentar demostraciones públicas y privadas de normas positivas, detectar problemas y solucionarlos, trabajando con modelos y promotores para resistir las normas sociales prevalentes.

ACCIÓN 2

Busque aliados y pídale ayuda: Detecte a las personas influyentes, los recursos y las redes necesarios para respaldar el cambio positivo para individuos, familias y comunidades. Detecte maneras de incorporar a estas personas, redes y recursos y póngalos en contacto con quienes lideran el cambio.

ACCIÓN 3

Abra espacios seguros para el diálogo: Haga que las personas dialoguen sobre ideas nuevas. Ponga en tela de juicio las presunciones implícitas de que todos tienen las mismas opiniones, experiencias y preferencias. Luego asegúrese de hacer esto en espacios públicos para hacer participar de manera pública a los miembros de la comunidad y debatir sobre qué está bien en este contexto.

ACCIÓN 4

Use mensajes positivos orientados hacia el futuro: El cambio es posible, así que ayude a las personas a imaginar alternativas positivas. Durante el diálogo, busque declaraciones positivas que puedan ser mensajes positivos orientados al futuro y con los que las personas puedan sentirse identificadas. Úselos en jornadas de reflexión con los miembros de la comunidad, los mensajes de los medios masivos y materiales de información, educación y comunicación (IEC). Esto es especialmente importante porque muchos esfuerzos de comunicación bien intencionados se sirven de mensajes negativos sobre la norma, que pueden generar vergüenza y ser contraproducentes en comparación con presentar ideas de alternativas posibles.

ACCIÓN 5

Espere la acción de los observadores: Para ayudar a la comunidad a pasar de posibilidades a futuro de justicia a la acción, demuestre que el cambio positivo que anhelamos ya existe, para así ayudar a normalizar las conductas positivas. Esto puede suceder a nivel privado y público e implica construir la comunidad y la responsabilidad para que las personas demuestren el cambio en sus palabras y acciones.

¹ Para más información sobre el Principio de no hacer daño, consulte la [Caja de herramientas de no hacer daño \(2018\) de la Agencia Internacional de Desarrollo de la Mujer \(IWDA\)](#)

ACCIÓN 1

Busque adoptantes tempranos y ayúdelos

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha encontrado adoptantes tempranos ni maneras de ayudarlos, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|---|---|--|
| <p>¿Ha encontrado personas que ya demuestren la norma o conducta positivas dentro de grupos directamente relacionados o personas interesadas en la comunidad?</p> | <p>Haga un mapeo rápido de los grupos con los que trabaja su proyecto para ver qué conductas positivas demuestran las personas ante la norma elegida.</p> | <p>Tipping Point reflexionó con grupos participantes de niñas y varones sobre compartir las tareas domésticas entre hombres, mujeres, niñas y varones. Hablaron sobre cómo las mujeres y niñas hacen la mayoría de las tareas domésticas, pero había algunas excepciones en las que los hombres y los niños también las hacían. Entonces, los participantes detectaron esas excepciones y hablaron con ellos, luego los reunieron para hablar sobre si deseaban organizar un evento público para presentar estas tareas y debatir al respecto.</p> |
| <p>¿Está construyendo un respaldo para los adoptantes tempranos — ya sea a través de mentores, la construcción de solidaridad entre miembros de grupos para ayudarlos o la oferta de un espacio para la reflexión sobre los desafíos y represalias que enfrentan?</p> | <p>Organice oportunidades para que los adoptantes tempranos se reúnan y hablen sobre los aspectos positivos de su conducta, entiendan qué factores los hicieron cambiar la conducta, cuáles eran las barreras, qué riesgos tomaron y cómo los hizo sentir el adoptar esta conducta positiva. Estos adoptantes tempranos serán el modelo para mostrar conducta positiva y resistir la norma. En los espacios públicos, los adoptantes tempranos pueden sentirse cómodos hablando sobre las presiones y también contactando personas que están pasando por situaciones similares. Esto ayudará más a encontrar aliados adicionales en la comunidad.</p> | <p>El proyecto realizó series de eventos públicos para diferentes tareas domésticas hechas por hombres como una competencia a la que invitaron a todo el pueblo y el gobierno como jueces. Una compañía de especias incluso aceptó ser patrocinadora de las competencias de cocina de los hombres. Luego del evento, se facilitó un debate con los hombres participantes y la comunidad que se había reunido para mirar el evento y probar la comida.</p> |
| <p>¿Tuvo en cuenta las normas de género y poder al detectar a los adoptantes tempranos?</p> | <p>Considere la identidad de los adoptantes tempranos, si son hombres o mujeres, niños o niñas, su clase social, religión, origen étnico. Considere qué poder tiene cada grupo y a qué normas adhieren en general. Por ejemplo, si una mujer sale de una aldea para trabajar, esto puede ser una desviación positiva para la movilidad y el empoderamiento económico de las mujeres, ¿pero ella también tiene el control de sus ingresos? Sea consciente de estas cuestiones y hable al respecto en comunicaciones posteriores.</p> | <p>Una compañía de especias incluso aceptó ser patrocinadora de las competencias de cocina de los hombres. Luego del evento, se facilitó un debate con los hombres participantes y la comunidad que se había reunido para mirar el evento y probar la comida.</p> |
| <p>¿Tiene mecanismos de control para detectar y analizar instancias de represalias contra promotores del cambio?</p> | <p>Los espacios consistentes y seguros para hablar con los adoptantes tempranos son momentos importantes para detectar represalias y decidir cómo manejarlas. Si tiene reuniones regulares en la comunidad, puede usar las siguientes preguntas para debatir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo reaccionaban las personas cuando los adoptantes tempranos planteaban preguntas y mostraban resistencia a las normas? Por ej., ¿había represalias, cómo las manejaron? ■ ¿Los adoptantes tempranos enfrentaron algún problema debido a las represalias (por ej., los amigos dejaron de hablarles), qué hicieron para minimizarlas? ■ ¿Hubo comentarios positivos como contraparte de las represalias? ¿En qué medida fue útil ocuparse de las represalias? ■ ¿Sería útil buscar aliados o promotores para ayudar al control o a la mitigación de las represalias? | <p>Los adoptantes tempranos hablaron sobre cómo se sentían y dijeron que estaban felices de ser modelos de esta conducta para los varones en su hogar y comunidad. Los facilitadores también preguntaron a la comunidad qué evita que compartan las tareas domésticas y las respuestas crearon un buen debate sobre la igualdad de género en un gran foro comunitario.</p> <p>Lea aquí el estudio de caso completo aquí.</p> |

ACCIÓN 2

Busque aliados y pídale ayuda

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha encontrado aliados ni solicitado su ayuda, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|---|--|--|
| ¿Los participantes han detectado posibles aliados en la familia y comunidad que actualmente respalden el cambio que desean o que podrían hacerlo? | Haga un mapeo rápido de los grupos con los que trabaja su proyecto grupos de referencia ² detectados en su investigación formativa o un mapeo de personas interesadas en la comunidad durante una jornada grupal. | Los participantes del proyecto, sus familias y vecinos consideran quiénes sienten que los respaldan y los listan. Luego, pueden ayudar a comenzar comunicaciones activistas para resistir las normas y cambiar la percepción de las personas que conocen. |
| ¿Ha realizado un análisis sobre personas interesadas en la comunidad? | Para cada una, realice un análisis a fin de ver qué nivel de ayuda se necesita para ellas versus su influencia para resistir y cambiar la norma. Por ejemplo: un líder religioso en la comunidad puede necesitar ayuda moderada, pero tendrá mucha influencia en el cambio de normas. Esta evaluación puede ayudarlo a priorizar la ayuda. | Estos aliados en la comunidad se reúnen — en sus palabras y acciones — para crear presión social que respalde actitudes y conductas positivas y luchar contra represalias hacia quienes resisten una norma dañina. |
| ¿Hay grupos u organizaciones que ayuden a cambiar la norma perjudicial y crear una nueva? | Busque otras organizaciones, grupos, celebridades o medios, compañías que hagan trabajo similar o respalden el activismo sobre normas dañinas o contribuyan con las normas positivas. Estos grupos u organizaciones pueden estar en la comunidad o fuera. Conéctelos con la desviación positiva o los adoptantes tempranos para respaldar y promover acciones juntos. | Las personas de la comunidad conocen las organizaciones que promueven una norma positiva y están conectadas con ellas. Conocen la capacidad, las fortalezas y los servicios ofrecidos por las organizaciones, para que si hubiera una necesidad puedan contactar a esas organizaciones. |
| ¿Con qué herramientas o experiencia cuentan estas personas para respaldar el cambio deseado? | Haga un análisis de personas interesadas en la comunidad que pueda ayudar a mapear aliados sobre respaldo moderado a alto versus influencia baja a alta sobre cambios en las normas sociales. Esto ayudará a detectar qué intervenciones se pueden hacer con cada aliado. | Si los miembros de la comunidad observan algún caso de discriminación, hacen preguntas para resistir la conducta. De esta manera, expresar lo que uno piensa puede comenzar a crear una norma nueva sobre resistir la conducta discriminatoria y hacer preguntas fuertes en el hogar y la comunidad. |
| ¿Tiene una política o ley para respaldar la desviación positiva de normas dañinas? | ¿Hay políticas o leyes en su país que respalden las normas positivas? Por ejemplo: ¿La política laboral actual del país promueve la igualdad de paga y salarios por el mismo trabajo para hombres y mujeres? De ser así, busque a quienes respaldan la implementación de estas leyes y políticas para trabajar junto con los participantes del proyecto de actividades a nivel de la comunidad y quienes fomentan el cambio. | Para saber más sobre aliados, ve las jornadas en el manual de Tipping Point sobre Las alianzas estructurada para activismo liderado por niñas . |

² Los Grupos de Referencia están formados por personas cuya opinión nos importa y puede ser única para cada persona o norma. Una vez detectados los grupos de referencia, se pueden diseñar intervenciones para alentar a estos grupos a adoptar actitudes y conductas positivas. Estos grupos de referencia también pueden convertirse en modelos para los miembros de la comunidad a fin de adoptar conductas positivas.

ACCIÓN 3

Abra espacios seguros para el diálogo

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha creado espacios abiertos y seguros para el diálogo, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|---|--|--|
| <p>¿Tiene actividades aparte de las plataformas a nivel grupal, ya sea lideradas por personal o participantes del proyecto en donde las personas compartan sus perspectivas y opiniones?</p> | <p>Detecte lugares existentes o nuevos en donde las personas puedan reunirse para ver actividades y debatir, como teatro en las calles, programas de radio o TV. Use herramientas para jornadas de diálogo reflexivo crítico, como el manual de Análisis y Acción Social (SAA) y los manuales de diálogo intergrupales de Tipping Point que alcancen a más personas que los participantes directos del proyecto.</p> | <p>Recuerde que los eventos de discursos públicos, en donde los miembros de la comunidad que conducen el cambio son libres para expresar sus problemas al resistir las normas no son actividades excepcionales ni singulares.</p> |
| <p>¿Estas actividades de proyectos incluyen diferentes grupos de personas interesadas en la comunidad, como miembros de familias, de la comunidad, líderes de opinión y prestadores de servicios?</p> | <p>Los participantes directos pueden invitar a su familia, amigos, pares u otros que consideren importantes. Estas personas adicionales pueden participar en la reflexión y el cambio. Los participantes directos pueden usar mensajes positivos al invitar a otros o se pueden publicar mensajes positivos en grupos virtuales con preguntas para la reflexión.</p> | <p>Para promover el diálogo entre padres y adolescentes, Tipping Point Nepal reunió a los grupos de adolescentes del proyecto con los grupos de padres una vez cada tres meses para actividades y debates conjuntos. Cuando se aproximó el Día de las Madres, diseñaron juegos especiales y temas de conversación para madres e hijas para trabajar en pares e hicieron lo mismo para padres e hijos el Día del Padre.</p> |
| <p>¿Estos espacios hablan — de manera abierta y sin emitir juicios — sobre cómo las relaciones de poder y los intereses económicos se ven afectados por la norma actual y nueva?</p> | <p>Facilite un debate sobre cómo la norma tiene efectos en las relaciones de poder: por ejemplo, si a una niña no se le permite salir, ¿qué efectos tendrá eso en su agencia, cómo la exposición al mundo exterior construye su confianza? ¿Cómo la ayuda la movilidad a ser independiente económicamente? ¿En qué condiciones está bien que una niña quebrante normas? Por ejemplo, ¿ganar dinero tiene efectos en la toma de decisiones de una niña? ¿Hay ejemplos de su comunidad que puedan compartir sobre tales excepciones?</p> <p>Cada una de estas preguntas puede ser conectada con las propias normas establecidas de la comunidad: en nuestro ejemplo, ¿en qué medida restringir la movilidad de una niña coincide con los valores de la comunidad y sus objetivos para la salud y el bienestar de todos o va en contra de ellos?</p> <p>Finalmente, estos debates requieren habilidades avanzadas como facilitadores: asegúrese de que el personal esté preparado para facilitar estos diálogos de manera abierta y sin juzgar — nuestro rol no es decirles a las personas cuál es el cambio que buscamos, sino facilitar un proceso de reflexión crítica para que lideren el cambio que desean. Busque recursos para la propia transformación del personal del proyecto sobre género y poder junto con habilidades para facilitar el diálogo reflexivo en el Manual de Implementación Mundial de SAA</p> | <p>Los padres hablaron sobre sus propias infancias, los adolescentes expresaron sus anhelos y sueños y cada par habló sobre sus expectativas sobre el otro. Estos diálogos intergeneracionales ofrecieron la oportunidad de que los padres e hijos aprendieran cosas nuevas sobre el otro y evaluaran sus presunciones sobre las ideas y sentimientos del otro.</p> |

Sigue en la página siguiente ►

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha creado espacios abiertos y seguros para el diálogo, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|---|--|--|
| <p>¿Las actividades de diálogo hablan sobre sanciones relacionadas con la norma, por ej., qué sucede cuando alguien va en contra de la norma actual?</p> | <p>En las jornadas de diálogo, puede usar las siguientes preguntas y sondeos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Si alguien actuara fuera de la norma de manera que muestra resistencia a una norma social, ¿qué sucedería? ¿Qué efectos tiene en la persona, su familia y la comunidad? ■ Piense de dónde viene la sanción (reacción a ir en contra de la norma) ¿de alguien del mismo grupo que la persona que resiste la norma (por ej., un varón que habla en términos positivos de otro que ayuda a su hermana con su tarea) o alguien más?. ¿Por qué cree que sucede esto? <p>¿Hay ocasiones en las que un cambio en la norma fue aceptado? ¿La aceptación fue facilitada o sucedió de manera automática con el tiempo?</p> | <p>Lea el estudio de caso completo aquí.</p> |
| <p>Si sus actividades de diálogo son lideradas por miembros de la comunidad, ¿han detectado posibles aliados para ayudarlos a lidiar con represalias o desafíos de otros miembros de la comunidad o personas interesadas en la comunidad?</p> | <p>Los organizadores de diálogos reúnen a los aliados o adoptantes tempranos en un foro público para compartir su experiencia y proteger a los adoptantes tempranos de todo daño durante el debate. Además garantizan el espacio seguro en términos de seguridad física, pero también para controlar a los participantes del diálogo si alguien emite juicios o actúa de manera agresiva hacia otros participantes.</p> | |



©2019 Josh Estey/CARE

ACCIÓN 4

Use mensajes positivos orientados al futuro

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha utilizado mensajes positivos orientados al futuro, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|--|---|---|
| ¿Sus mensajes claves, como los utilizados en productos de medios masivos o campañas, se enfocan en demostrar el daño causado SIN adoptar conductas nuevas o positivas? | En lugar de eso, trabaje con participantes del proyecto, como adoptantes tempranos, para elaborar materiales basados en sus propias experiencias en el lado positivo de las conductas y normas nuevas o cambiadas y cómo eso ha tenido efectos en sus vidas. Incluya mensajes sobre expectativas empíricas (qué creo que otros hacen) y normativas (qué esperan otros que haga). | Tipping Point respondió a las niñas que deseaban jugar juegos al aire libre. Niñas corriendo en el campo abierto fue algo que la gente nunca había visto. Las niñas aprendieron a jugar fútbol en campos abiertos y luego organizaron un partido con la comunidad como espectadores. Luego de terminado el partido, facilitaron un debate sobre cómo se sentían las niñas y cómo la comunidad sintió enfatizando el mensaje de que las niñas pueden jugar igual de bien y pueden enorgullecer a su comunidad. |
| ¿Sus mensajes claves, productos o materiales de sesiones grupales promueven la igualdad? | Controle que el mensaje nuevo no fomente normas de género perjudiciales. Por ejemplo, mostrar a mujeres cocinando, limpiando o participando solo en trabajo 'femenino' puede demostrar poder, pero solo en la esfera doméstica aceptada. | El mensaje fue transmitido de dos maneras: la visibilidad de las niñas en el espacio abierto jugando y corriendo fue un mensaje visual y luego su facilitación y debate con los espectadores sobre resistir normas que no dejan a las niñas jugar en espacios al aire libre. Las niñas y sus padres comenzaron a pensar que ahora muchas niñas juegan fútbol (expectativas empíricas). Los miembros de la comunidad (grupos de referencias) y los tomadores de decisiones comenzaron a apreciar que las niñas jugaran al fútbol (expectativa normativa). |
| ¿Hay conductas visibles durante el diálogo? De no ser así, ¿se mencionan durante el diálogo? | Algunas conductas pueden ser mostradas, como hombres cocinando o niñas jugando fútbol, en los que los aspectos positivos de cambiar conductas y normas son vistos al mismo tiempo como mensajes que se transmiten. Pero hay oportunidades para el diálogo en donde la visibilidad de la norma positiva nueva no puede ser mostrada. Por ejemplo, cuando un adoptante temprano habla con sus amigos en el puesto de té, los facilitadores pueden fomentar el diálogo haciendo preguntas a diversas personas sobre un tema para conocer diferentes opiniones que puedan ser un desafío para los amigos y ayudar a compartir historias positivas mientras se resisten a la norma dañina. | Lea el estudio de caso completo aquí . |
| ¿Los adoptantes tempranos diseñan ellos mismos las actividades? | Es bueno que los adoptantes tempranos planifiquen y ejecuten las actividades. Inicialmente, el proyecto puede respaldar la capacidad de estos participantes para planificar y facilitar procesos de cambios liderados por la comunidad, pero de forma gradual debe convertirse en un rol de mentores en los que los adoptantes tempranos busquen y creen oportunidades para desafiar las normas junto con sus aliados. | La visibilidad del mensaje no siempre puede ser posible. Los mensajes positivos orientados al futuro pueden ser transmitidos incluso cuando hay alcance limitado para la visibilidad. El personal de Tipping Point visitó puestos de té locales en Bangladés para facilitar conversaciones sobre diversos temas desde la educación y el deporte para niñas, la movilidad de las mujeres, la toma de decisiones, la división equitativa del trabajo doméstico y el matrimonio infantil lo que impulsó debates y ayudó a los hombres a visualizar futuros alternativos para las niñas. Estos debates no ignoraron las inquietudes de los padres, ni el daño hecho por las normas actuales, sino que enfatizaron la posibilidad de normas nuevas y los resultados positivos de cambio. Lea el estudio de caso completo aquí |

ACCIÓN 5

Espere la acción de los observadores

| Controle el diseño y las actividades de su proyecto usando estas preguntas | Maneras de llenar vacíos <i>Si no ha creado espacios y expectativas para acción de observadores, puede:</i> | Cómo puede verse esto |
|--|---|---|
| <p>¿Preparó a los aliados para respaldar acciones colectivas o cambios de conducta?</p> | <p>Prepare a los participantes y sus familiares u otros aliados practicando conversaciones activistas. Por ejemplo, si una niña acepta un empleo fuera de la aldea y los miembros de la comunidad no lo aceptan y hablan sobre ella, un aliado puede intervenir. Haga que practiquen la intervención usando preguntas u ofreciendo alternativas. Para más información, consulte las jornadas en el manual de Tipping Point para Alianzas Estructuradas para Activismo liderado por Niñas.</p> | <p>Cuando las niñas participantes de Tipping Point comenzaron a jugar fútbol, enfrentaron resistencia significativa. En un área de proyecto, un grupo de solidaridad islámico organizó una reunión y emitió un orden religioso contra las niñas que jugaban y sus familias; prohibió de manera estricta que las niñas jugaran. Como respuesta, CARE, organizaciones asociadas, niñas atletas y sus familias intervinieron en defensa con sus Cuerpos Electos Locales (Local Elected Bodies, LEB) en busca de apoyo para seguir adelante con el torneo final de la competencia de fútbol de las niñas. Estos aliados tuvieron un rol fundamental en la defensa ante los líderes religiosos. Aunque los líderes religiosos no estaban del todo convencidos, permitieron que las niñas jugaran.</p> <p>Vea el estudio de caso completo aquí.</p> |
| <p>¿Ha hecho visible la norma nueva o cambiada y ha facilitado el debate al respecto (para que los observadores pudieran ser sensibilizados sobre el potencial de cambio)?</p> | <p>Cree oportunidades en las cuales las personas puedan probar conductas nuevas que puedan ir en contra de la norma actual, como hombres que muestran a otros hombres y niños cómo pueden participar y disfrutar el trabajo de cuidado, hable de la importancia de tomar decisiones conjuntas. La demostración de conductas positivas que respaldan una norma nueva es importante porque las personas deben tener la visibilidad de ver el comportamiento nuevo muy a menudo para que sea una nueva normalidad.</p> | |
| <p>¿Los aliados o los adoptantes tempranos han mostrado resistencia ante otros miembros de la comunidad sobre las normas sociales dañinas que practican?</p> | <p>Facilite un debate en reuniones públicas abiertas, los modelos que son adoptantes tempranos e influenciadores pueden respaldar normas positivas mostrando resistencia a normas dañinas y también mostrando normas positivas. En estos foros, cree espacios seguros para hablar sobre normas de poder. Por ejemplo, en un debate sobre tomar decisiones conjuntas. Los modelos pueden preguntar a otros sobre qué sucede cuando no hablamos ni tomamos decisiones juntos.</p> | |
| <p>¿Hay ejemplos diversos sobre la calidad de género, la ruptura de estereotipos y el seguimiento de una norma nueva?</p> | <p>Cree oportunidades en donde las personas que logren demostrar la igualdad de género y desafiar normas de género, sean vistas en espacios públicos, por ejemplo, como participantes de las Asociaciones de Ahorros y Préstamos de Aldeas (Village Savings and Loan Associations, VSLA), educación superior o soccer. Niños y hombres cosiendo o cocinando, agricultoras siendo reconocidas, etc. Cuando varias personas salen de la vieja normalidad y adoptan roles nuevos, otros que las ven tener éxito desean intentar lo mismo como observadores, lo cual ayuda a crear una norma nueva.</p> | |

ANEXO A

Recursos para más información

[Marco del Gráfico de Análisis de Normas Sociales \(SNAP\)](#)

Este recurso de medición contiene los elementos claves de una norma social y mide **Expectativas Normativas y Empíricas** (lo que creo que otros hacen y lo que otros esperan que haga), **Sanciones** (lo que sucede si voy en contra de una norma y lo importante que son esas sanciones para la persona ante la cual me comporto) **Excepciones** de una norma. SNAP ha ayudado a detectar cambios y debilidades en las normas (condiciones, oportunidades y circunstancias) para diseñar mejor programas objetivos y efectivos.

[Desafío y cambio de ISOFI: Integrar el desafío de normas de género y sexualidad en un programa de salud materna](#)

Este informe documenta algunos de los procesos que CARE India tomó para integrar los factores de género y sexualidad en un proyecto de salud materna en Uttar Pradesh, India, desde 2007 al 2009. Esto incluye compartir experiencias útiles relacionadas con el proceso complicado y no lineal del cambio de las normas sociales.

[Informe de evaluación TESFA](#)

TESFA se ocupó de las barreras sociales y normativas enfrentadas por adolescentes, en especial niñas casadas. La evaluación aquí muestra resultados importantes para replicar intervenciones de cambios en normas sociales.

[Herramientas de análisis de género y poder: Mapeo de la comunidad y social; Práctica Reflexiva Herramienta de análisis de causas principales, Mapeo de poder](#)

Estas herramientas ayudan al usuario a entender de manera más profunda el contexto, las causas principales de la inequidad y quién detenta el poder a fin de diseñar programas equitativos que cambien normas sociales dañinas.

[Herramientas de control y evaluación de Tipping Point](#)

Tipping Point ha diseñado y utilizado diversas herramientas de control y evaluación cuantitativas y cualitativas para evaluar los cambios en las normas sociales, además de realizar investigación formativa. Estas herramientas pueden ser adaptadas para su uso en muchos contextos.

[SNET de Align](#)

SNET es una guía participativa y un conjunto de herramientas de exploración de normas sociales para traducir teoría en directrices prácticas para sustentar una exploración de normas sociales.

[Invertir en mujeres: normas de género: Recursos para respaldar intervenciones de campañas a fin de cambiar normas de género.](#)

Este informe, por medio de sus resultados, respalda el diseño y la implementación de intervenciones de campaña para cambiar normas de género. Está dividido en las áreas de normas sociales, estrategias y lecciones aprendidas, el control y la evaluación y enfoques de mercadotecnia social.

[Herramienta de uso de datos de normas sociales de CARE](#)

Esta herramienta ayuda al personal del proyecto a utilizar datos y resultados de normas sociales para diseñar intervenciones detectando qué comunican los datos sobre las normas sociales, detectar 'grietas' en esa norma y mostrar implicancias de diseño para esos resultados.