



# INVOLUCRAR A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

# GUÍA PARA EQUIPOS DE PROGRAMAS



# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>1. CÓMO INVOLUCRA CARE A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<b>4</b>
¿En qué consiste involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género y por qué es esto importante?	4
¿Con quiénes trabaja CARE?	6
Involucrar a los hombres y niños de manera efectiva	9
Involucrar a los hombres y a los niños en todas las áreas de impacto de CARE	13
<b>2. GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA</b>	<b>19</b>
Preparación	20
Diseño de programa	26
Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MEAL, por sus siglas en inglés)	36
<b>3. HERRAMIENTAS Y RECURSOS</b>	<b>44</b>
Listas de consulta rápida	44
Recursos para la planificación de actividades	45

## Lista de tablas

- [Involucrar a los hombres en diferentes niveles en todo el marco de la igualdad de género: matriz con ejemplos](#)
- [Criterios mínimos para introducir programación de participación o involucramiento de los hombres](#)
- [Lista de comprobación de diseño de programa](#)
- [Ejemplos de planes de estudio y recursos para la planificación de actividades](#)

### Cómo usar esta guía

Los equipos de los programas deben usar esta guía para entender mejor lo siguiente:

- A quiénes podría usted involucrar a través de sus programas y de qué maneras ⇒ Ir a la [página 6](#)
- Cómo están constituidas las interacciones (con hombres) que son sensibles y responden a cuestiones de género, y además que son transformadoras de las cuestiones de género ⇒ Ir a la [página 9](#)
- Cómo se relaciona la participación de los hombres y los niños con las áreas de impacto de CARE ⇒ Ir a la [página 13](#)
- Aspectos a considerar cuando se prepara a empleados y socios ⇒ Ir a la [página 21](#) y a la [página 22](#)
- Aspectos a considerar durante el diseño de programa ⇒ Ir a la [página 26](#)
- Consideraciones para los procesos de MEAL ⇒ Ir a la [página 36](#)
- Qué herramientas y recursos están disponibles para apoyar en la planificación de actividades efectivas en las que se involucre a los hombres y a los niños en diferentes niveles ⇒ Ir a la [página 45](#)

Busque este símbolo para regresar a esta página de contenidos.



# INTRODUCCIÓN

**CARE se esfuerza por construir un mundo donde todas las personas vivan con dignidad y seguridad. La labor para alcanzar este objetivo supone que haya un cambio en las normas de género y en las desigualdades estructurales subyacentes. Por lo tanto, el rol de los hombres y de los niños es parte integral de la labor de CARE para lograr la Visión 2030.**

Desde finales de los años 90, CARE ha trabajado con hombres y niños como aliados a favor de la igualdad de género. La función de los hombres y de los niños en la búsqueda de la igualdad de género ha recibido una atención cada vez mayor desde que la Plataforma de Acción de Beijing hizo hincapié en la necesidad de la participación de los hombres para cuestionar las estructuras, las creencias, las prácticas y las instituciones que sostienen los privilegios de los hombres. Sin embargo, aunque hay mucho interés y compromiso para trabajar con hombres y niños a favor de la igualdad de género, también se necesitan más guías sobre cómo podría ser la programación orientada a hombres y niños y cuáles son los estándares esperados para asegurar que el objetivo sea la igualdad de género.

Esta guía tiene por objetivo i) **resumir el enfoque de CARE** para involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género en nuestros programas, ii) **esbozar los principios clave**, y iii) **proporcionar guías para integrar esto en nuestro trabajo**. Ofrece explicaciones, enlaces y orientaciones para el diseño e implementación de programas para involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género. Este recurso está diseñado para apoyar de forma práctica al personal del programa para que se puedan utilizar y aprovechar los manuales, planes de estudio e investigaciones para informarse sobre su trabajo. A su vez, en este recurso se discuten algunas tensiones y posibles retos.

**INVOLUCRAR A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS ES UN COMPROMISO FUNDAMENTAL DE LA POLÍTICA DE IGUALDAD DE GÉNERO DE CARE**

### **Compromiso #3:**

Involucrar a hombres y niños para que apoyen la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres cuando esto esté en consonancia con los objetivos del programa y/o de la organización.

# 1. CÓMO INVOLUCRA CARE A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO

## ¿EN QUÉ CONSISTE INVOLUCRAR A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Y POR QUÉ ES ESTO IMPORTANTE?

CARE reconoce que los hombres y los niños son actores clave en la transformación de las cuestiones de género y pueden ser obstáculos o aliados a favor de la igualdad de género. La participación o involucramiento de hombres y niños reduce las barreras a las que se enfrentan las mujeres y niñas para desarrollar su propia **capacidad de acción**, aborda las **relaciones** de poder no equitativas y asegura que se mantengan los cambios en la dinámica de poder y en las **estructuras** sociales. Los hombres y los niños también pueden tener vulnerabilidades a causa de sus identidades y también se benefician cuando se cuestionan normas perjudiciales. Promovemos masculinidades positivas mediante las cuales los hombres y niños usan su fuerza física y emocional para defender los comportamientos inclusivos e igualitarios y así lograr comunidades más fuertes.

De forma parecida al trabajo de CARE sobre el empoderamiento de las mujeres —que a menudo fomenta que los grupos de mujeres y niñas se solidaricen, reflexionen sobre las relaciones y expectativas de género a las que se enfrentan como mujeres y niñas, y tomen medidas para el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género— el trabajo con hombres y niños a menudo conlleva primero reunirse para reflexionar sobre la dinámica de poder, las relaciones y expectativas de género a las que se enfrentan hombres y niños (masculinidades), y también para tomar medidas para transformar las normas de género opresivas y promover la igualdad de género.

Nuestro objetivo es involucrar a los hombres y a los niños como **participantes, socios, partidarios, aliados y defensores**. Los animamos a ser responsables de las acciones y del cambio, y a emanciparse a sí mismos y a crecer a través de la acción colectiva para influenciar e inspirar también a otros hombres. Este tipo de trabajo se lleva a cabo en consonancia con los principios feministas y debe realizarse mediante un diálogo con las organizaciones y con los/as agentes de los derechos de la mujer.

Las iniciativas que involucran a hombres y niños los animan tanto a **abandonar los estereotipos perjudiciales que discriminan a las mujeres como también a acoger relaciones respetuosas y saludables.**

Los hombres y niños pueden desempeñar un rol importante como **socios, aliados, partidarios y defensores de la igualdad de género.**

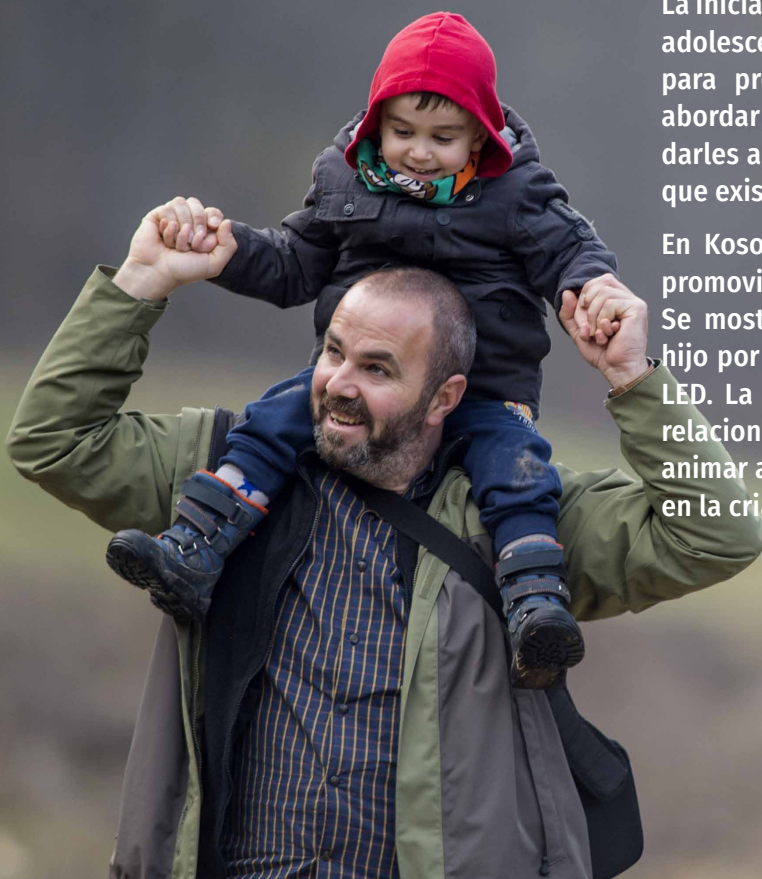
## El rol de los hombres y de los niños para contribuir a la igualdad de género

- Los hombres que **adoptan normas y prácticas de género no violentas y equitativas** tienden a ser más felices, saludables y sus parejas se sienten más felices con ellos.
- Los hombres que **toman licencias por paternidad** contribuyen a la equidad salarial y a la igualdad de género en el lugar de trabajo, ya que establecen un estándar y demuestran que el cuidado de los hijos e hijas es responsabilidad de todos/as.
- **Cuando se educa a los niños y a los hombres sobre los beneficios de los métodos anticonceptivos** es más probable que estén a favor del uso de anticonceptivos por parte de las mujeres y de la autonomía de estas sobre sus propios cuerpos.
- Cuando se **incluye a los hombres en las actividades y debates sobre la nutrición** es más probable que participen en las tareas domésticas relacionadas con el cuidado y la alimentación de los/as niños/as, y es más probable que sus familias consuman alimentos nutritivos.
- Cuando las parejas y papás **realizan tareas domésticas y de cuidados no remuneradas** permiten a las mujeres involucrarse en actividades que generan ingresos.
- Cuando los hombres que han presenciado, vivido o cometido actos de violencia en entornos conflictivos tienen la **oportunidad de afrontar su trauma** es menos probable que sean violentos con sus parejas y con otros miembros de sus familias.

### Proyecto destacado: Iniciativa "Hombres Jóvenes"

La Iniciativa "Hombres Jóvenes" trabaja con chicos adolescentes y hombres jóvenes en los Balcanes para promover las masculinidades positivas y abordar las normas sociales perjudiciales para así darles alternativas a los estereotipos patriarcales que existen en sus sociedades.

En Kosovo, una campaña llamada "Súper Papá" promovió imágenes positivas de la paternidad. Se mostraron fotos como esta de Arben con su hijo por toda la ciudad en carteles y en pantallas LED. La campaña tuvo como objetivos promover relaciones saludables entre papás e hijos/as y animar a los papás a tener una función más activa en la crianza de sus hijos/as.



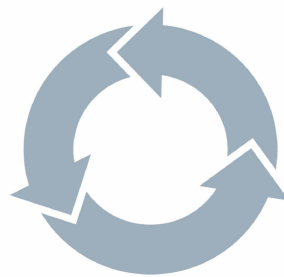
## ¿CON QUIÉNES TRABAJA CARE?

Esta sección esboza los roles típicos de los hombres y los niños y de qué manera CARE los involucra para contribuir a los diferentes ámbitos del Marco de Igualdad de Género de CARE. Tenga en cuenta que esto no significa que trabajemos con hombres y niños de forma aislada. Es imperativo que estas actividades sean parte de esfuerzos más amplios para promover la igualdad de género y que un amplio espectro de representantes —en particular los movimientos dirigidos por mujeres— sean parte de nuestro diseño e implementación de programa. [Consulte la sección [Socios y relaciones](#) para más detalles].

El enfoque de CARE para involucrar a los hombres y a los niños se basa en impulsar el cambio a través de tres ámbitos en consonancia con el [Marco de Igualdad de Género](#) de CARE. La participación o involucramiento efectivo de los hombres y los niños debe incluir un enfoque en todos los tres ámbitos: **poder individual de acción, relaciones de apoyo y estructuras transformadas**.

### CAPACIDAD DE ACCIÓN

Crear conciencia, confianza, autoestima y anhelos (esfera no formal) y conocimientos, destrezas y capacidades (esfera formal).



### CAMBIAR RELACIONES

Normas sociales discriminatorias, costumbres, valores y prácticas excluyentes (esfera no formal) y leyes, políticas, procedimientos y servicios (esfera formal).

### TRANSFORMAR ESTRUCTURAS

Las relaciones de poder con las que la gente vive dentro de las relaciones íntimas y las redes sociales (esfera no formal) y membresías de grupos y activismo, y negociaciones ciudadanas y de mercado (esfera formal).

## ¿Con qué hombres y niños interactúa CARE?

¡Con todos! No hay límite en cuanto a las capacidades con las que los hombres se pueden involucrar para promover la igualdad de género. Los hombres tienen muchos roles en sus hogares, en sus lugares de trabajo y en sus comunidades, y estos pueden coincidir con la programación de CARE de varias maneras.

Los programas pueden ir dirigidos a las siguientes personas (hombres):

- **parejas íntimas**, incluidos **esposos, novios** y otras **parejas sexuales**;
- **miembros de la familia**, incluidos **esposos, papás, hermanos, tíos, abuelos** y otros;
- **hombres y niños en las comunidades**, incluidos **los estudiantes** en las escuelas, hombres que desempeñan roles formales como **líderes tradicionales de la comunidad** o **líderes religiosos**, niños que desempeñan roles formales como **líderes/mentores de jóvenes**, y los que desempeñan roles informales como los **conductores de tuk-tuk** o los **vendedores ambulantes**;
- **hombres en los lugares de trabajo**, incluidos los contactos directos como **compañeros de trabajo, supervisores y gerentes**; también están incluidos los contactos indirectos como **guardias de seguridad** o **conductores**, o **contactos comerciales** que incluyen **intermediarios** dentro de las cadenas de valor;
- **responsables de servicios/deberes**, incluidos **trabajadores de la salud, maestros, policías, funcionarios** o **servidores públicos electos**;
- **legisladores o encargados de crear políticas**, a nivel local, nacional e internacional; y
- **empleados** de CARE y organizaciones asociadas.

## Niveles de compromiso o involucramiento

El trabajo de CARE con hombres y niños puede describirse a grandes rasgos en tres niveles, o categorías, de compromiso. Trabajamos con hombres y niños como **participantes**, **partidarios** y **aliados y defensores** de la igualdad de género. A menudo aquellos que comienzan involucrándose como participantes continuarán hasta convertirse en partidarios o defensores de la igualdad de género.



**Participantes** en actividades del programa

**Los participantes**, en particular los grupos de participantes varones dentro de programas más amplios, pueden ser involucrados inicialmente para que consideren las relaciones de poder existentes en sus interacciones con las mujeres, a menudo con un enfoque para abordar un problema específico o para lograr un cambio en concreto. Por lo general, esta será la primera vez que ellos hayan sido involucrados en un contexto específico y es posible que se tenga limitaciones de tiempo o formato.



**Partidarios** de la igualdad de género dentro de las familias, comunidades y lugares de trabajo

**Los partidarios** de la igualdad de género dentro de las familias, dentro de las comunidades y dentro de los lugares de trabajo han reflexionado sobre sus propias ideas y actúan de forma proactiva para promover dinámicas de poder más equitativas. Los hombres y niños que son partidarios permiten que las mujeres de sus entornos desarrollen su capacidad de acción y establecen relaciones igualitarias a través de sus acciones. Estas acciones pueden desafiar informalmente estructuras y normas discriminatorias. Los partidarios alzan la voz para fomentar la igualdad de género dentro de sus círculos más cercanos de influencia.



**Aliados y defensores** de la igualdad de género dentro de las comunidades y lugares de trabajo

**Los aliados y defensores** de la igualdad de género dentro de las comunidades y lugares de trabajo actúan de forma proactiva y alzan la voz en contra de normas y prácticas discriminatorias y apoyan la igualdad de género. Toman medidas intencionales para garantizar que mujeres y niñas tengan las mismas oportunidades, acceso a servicios y derechos que hombres y niños. Se responsabilizan de sus acciones y de las de otros hombres en sus comunidades y lugares de trabajo. Trabajan en asociación con movimientos feministas para promover la igualdad de género.

**¡Importante!** Algunos equipos también se refieren al compromiso o involucramiento con hombres y niños como **mandantes para satisfacer sus necesidades**. Sin embargo, al involucrar a los hombres y a los niños de esta forma limitada no se logra abordar las causas fundamentales de las normas de género dañinas y puede llevar a que se considere que hombres y niños compiten directamente con mujeres y niñas por los recursos. Por lo tanto, **cualquier compromiso o involucramiento con hombres y niños para satisfacer sus necesidades debe realizarse en el contexto de abordar las relaciones de poder no equitativas y de transformar las estructuras que discriminan a las mujeres**.

## ¿Cómo pueden contribuir al cambio los distintos niveles de compromiso o involucramiento?

El grado de participación o involucramiento de determinados hombres en la programación de CARE no depende de sus roles, y todos los hombres tienen el potencial de impulsar el cambio a través de todos los tres dominios del [Marco de Igualdad de Género](#).

Esta tabla muestra las formas en las cuales los hombres involucrados en cada nivel pueden contribuir a la **construcción de la capacidad de acción de las mujeres**, al **cambio de las relaciones** y a la **transformación de las estructuras**. Se incluyen algunos ejemplos de cómo se vería esto en la práctica, pero estos no son ejemplos exhaustivos ya que los hombres pueden involucrarse a través de diferentes niveles en cualquier forma o función.

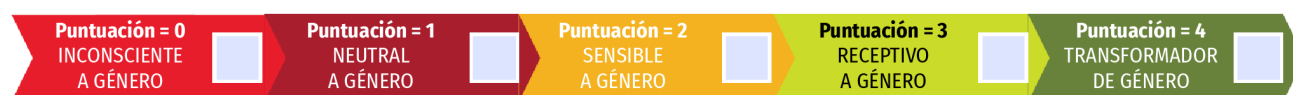
	CAPACIDAD DE ACCIÓN	RELACIONES	ESTRUCTURAS
Participantes	<p><b>Entender sus roles en la promoción de la capacidad de acción de las mujeres y apoyar la participación de las mujeres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parejas íntimas</b>, reconociendo el derecho de las mujeres a tomar decisiones sobre su salud reproductiva.</li> <li><b>Papás</b>, entendiendo los beneficios de enviar a sus hijas a la escuela.</li> <li><b>Líderes tradicionales</b>, fomentando la participación de mujeres en roles de liderazgo.</li> <li><b>Esposos</b>, haciéndose cargo cada vez más del cuidado de los/as niños/as y de las responsabilidades del hogar.</li> </ul>	<p><b>Entender sus roles en la promoción de la capacidad de acción de las mujeres y apoyar la participación de las mujeres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Esposos</b>, compartiendo la toma de decisiones económicas con sus esposas.</li> <li><b>Jóvenes en contextos de refugiados</b>, reflexionando sobre los roles de las mujeres para identificar soluciones no violentas a conflictos.</li> <li><b>Líderes tradicionales</b>, escuchando y actuando en función de las ideas de las mujeres.</li> <li><b>Supervisores en los lugares de trabajo</b>, reflexionando sobre la dinámica de poder y la forma cómo las políticas y prácticas impactan de manera diferente a los empleados y a las empleadas.</li> </ul>	<p><b>Desafiar las normas sociales discriminatorias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Policias hombres</b>, entendiendo y apoyando la implementación de procedimientos de respuesta, ante la violencia de género, enfocados en las supervivientes.</li> <li><b>Niños</b>, participando junto a las chicas adolescentes en su activismo contra normas de género restrictivas, tales como la limitación de la movilidad de las niñas cuando estas llegan a la pubertad.</li> <li><b>Ciudadanos</b>, eligiendo líderes que tengan agendas o propuestas de justicia de género.</li> </ul>
Partidarios	<p><b>Permitir y promover la capacidad de acción de las mujeres con las que interactúan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Esposos</b>, apoyando públicamente la decisión de su esposa de buscar trabajo remunerado, incluso ante la desaprobación de la familia o de la comunidad.</li> <li><b>Papás</b>, asistiendo a exámenes de control médico de salud reproductiva con sus parejas, y apoyando activamente las decisiones médicas de estas.</li> </ul>	<p><b>Establecer relaciones equitativas a través de sus acciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hombres líderes de la comunidad</b>, fomentando activamente que las mujeres logren que se escuchen sus voces y que sean respetadas en foros comunitarios.</li> <li><b>Esposos</b>, siguiendo el liderazgo de sus esposas para realizar actividades que generen ingresos y ahorros.</li> </ul>	<p><b>Desafiar las normas sociales y las prácticas discriminatorias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Niños</b>, fomentando que sus papás envíen a sus hermanas a la escuela y que se dividan las tareas o quehaceres del hogar más equitativamente.</li> <li><b>Conductores de tuk tuk</b>, alzando la voz en contra la violencia de género y trabajando para prevenir la violencia de género.</li> <li><b>Hombres políticos o legisladores</b>, brindando su apoyo público para [establecer] una legislación mejorada que promueva los derechos de las mujeres.</li> </ul>
Aliados y defensores	<p><b>Permitir y promover la capacidad de acción de un gran número de mujeres, más allá de sus ámbitos de influencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Directores de fábricas varones</b>, hablando públicamente sobre el valor del trabajo digno y sobre las iniciativas de igualdad de género; asignando recursos empresariales para permitir que las mujeres accedan a oportunidades de desarrollo de carrera o profesional.</li> </ul>	<p><b>Establecer relaciones equitativas asumiendo la responsabilidad de sus acciones y de las acciones de otros hombres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Papás</b>, liderando grupos de iguales (congéneros) que hablen sobre el derecho de las niñas a la educación y sobre los beneficios de la educación para las niñas.</li> <li><b>Juventudes desplazadas</b>, compartiendo mensajes positivos sobre las relaciones pacíficas y sobre la igualdad de género entre compañeros/as refugiados/as.</li> <li><b>Hermanos y padres</b>, trabajando para que en sus familias y comunidades se erradiquen la mutilación genital femenina y los matrimonios precoces y forzados.</li> </ul>	<p><b>Promover y defender el cambio sistémico, en asociación con movimientos feministas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Líderes religiosos o tradicionales</b>, alzando la voz públicamente en contra de costumbres dañinas, como parte de una campaña organizada por movimientos liderados por mujeres.</li> <li><b>Funcionarios o servidores públicos elegidos</b>, proponiendo políticas y mecanismos de rendición de cuentas que promuevan la igualdad de género.</li> <li><b>Altos directivos</b>, emprendiendo acciones para combatir y prevenir el acoso sexual, la explotación sexual y el abuso sexual en el lugar de trabajo.</li> </ul>



# INVOLUCRAR A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS DE MANERA EFECTIVA

Esta sección describe elementos clave sobre cómo los programas involucran a los hombres y a los niños a través de cada nivel del Marcador de Género de CARE, con ejemplos de las formas que esto puede adoptar. Esta no es una lista exhaustiva, pero se intenta ofrecer un vistazo de algunos elementos clave de programas efectivos con hombres y niños.

Consulte las secciones sobre [Diseño de Programas](#) y [Planificación de Actividades](#) para más indicaciones y recursos para apoyar la planificación e implementación de actividades de participación o involucramiento en distintos niveles.



El [Marcador de género](#) de CARE es una guía para asistir a los equipos de programa para reflexionar sobre hasta qué punto los proyectos y las iniciativas abordan la igualdad de género. Como mínimo, la programación que involucra a los hombres y a los niños debe ser sensible a las cuestiones de género y no ser neutral o perjudicial hacia las cuestiones de género. Muchos programas de participación o involucramiento de los hombres responden a las cuestiones de género. Sin embargo, dado que el objetivo de trabajar con hombres y niños es promover la igualdad de género, estos programas deben tener el objetivo de ser **transformadores de las cuestiones de género** (reconocer esto requiere de tiempo y recursos necesarios que no todos los proyectos podrían tener).

## **Sensible a** las cuestiones de género

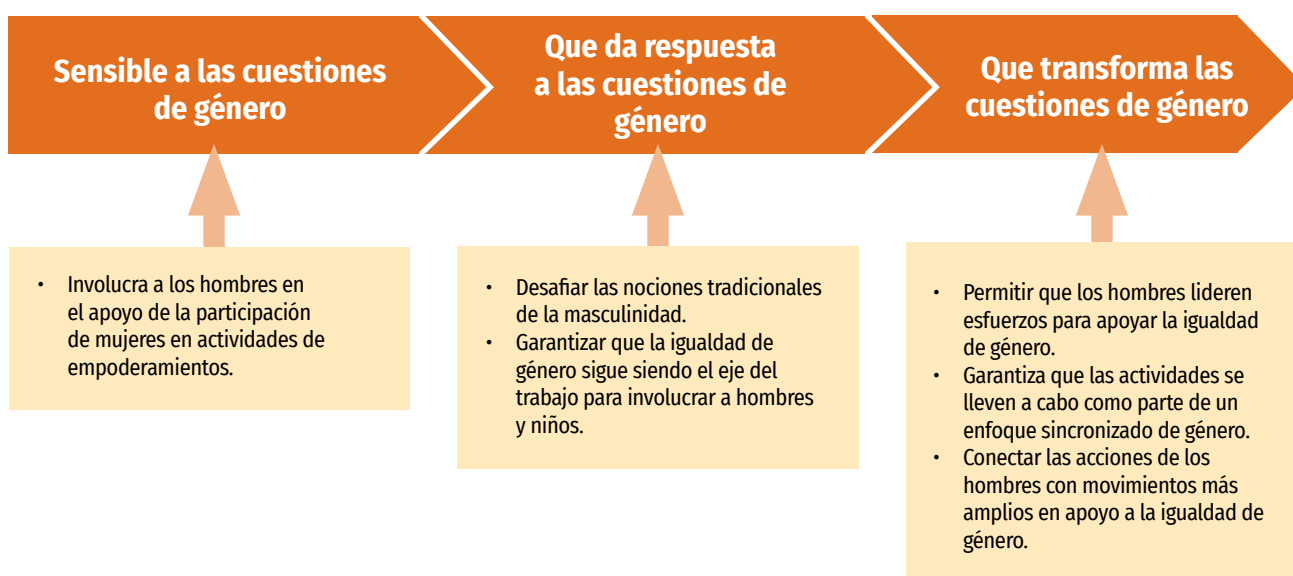
Programación que se adapta a las normas de género. Trabaja en torno a las diferencias y desigualdades de género existentes, con el fin de garantizar asignaciones/servicios/apoyo equitativos y alineados con las diferencias de género, estructuras, sistemas y divisiones de poder de género preexistentes en la sociedad.

## **Que responde a** cuestiones de género

Programación que ofrece la oportunidad a los/as participantes de cuestionar, experimentar y desafiar las desigualdades de género.

## **Que transforma** las cuestiones de género

Políticas y programas que cambian las normas y las relaciones de género no equitativas para promover la igualdad.



## Participaciones o involucramientos sensibles a las cuestiones de géneros

**Involucran a los hombres en el apoyo a la participación de las mujeres en actividades de empoderamiento:** para promover y habilitar actividades planeadas con mujeres, algunos proyectos trabajan con hombres que son parejas o papás, otros, con líderes y guardianes de la comunidad.

*Los ejemplos de participación o involucramiento sensible a las cuestiones de género incluyen lo siguiente:*

- Orientar a los esposos sobre los objetivos de los grupos de solidaridad laboral e involucrarlos en las tareas domésticas (cocinar, cuidados infantiles, etc.) para permitir que las mujeres participen.
- Dirigirse a los directivos de fábricas para que apoyen actividades en el trabajo que promuevan la igualdad de género, para que así las trabajadoras puedan asistir a la formación dentro del horario laboral.
- Informar y educar a los líderes locales sobre los beneficios para toda la comunidad que surgen cuando se incluye a las mujeres en la capacitación en cuestiones de agricultura y sobre los beneficios de la participación más equitativa.

**¡Importante!** La búsqueda de hombres que apoyen la participación de las mujeres en actividades de empoderamiento **se debe realizar con cuidado para evitar perpetuar y reforzar el dominio de ciertos hombres en posiciones de poder.** Por ejemplo, un programa que buscaba involucrar a los hombres y a los niños en decisiones sobre anticoncepción terminó promoviendo la toma de las decisiones por parte de los hombres SOBRE [lo que afecta también a] sus parejas, en lugar de promover la toma de decisiones compartida.

La participación o involucramiento de los hombres no debe reforzar ni las normas de género negativas ni la dinámica de poder negativa.

Antes de que comience la programación, los equipos deben garantizar lo siguiente:

- que el personal y los facilitadores demuestren apoyo y compromiso a favor de la igualdad de género;
- que todos/as los/as representantes, internos y externos, entiendan los objetivos con claridad;
- que haya una fuerte comprensión del contexto;
- que los posibles riesgos se hayan evaluado y haya preparación ante los mismos, junto a un plan de mitigación de la violencia de género.

**Consulte la sección [Preparación](#) para más indicaciones.**

Durante la implementación del programa, los equipos deben realizar lo siguiente:

- llevar a cabo monitoreos periódicos que permitan que los proyectos evalúen si las actividades involuntariamente refuerzan estereotipos y normas de género negativas, y
- adaptar las intervenciones si es necesario.

**Consulte la sección [MEAL](#) para más orientación.**

## Participaciones o involucramientos que responden a las cuestiones de género

Cualquier programa que involucre o en el que se involucre a hombres y niños debería de apoyar actividades para el empoderamiento de las mujeres y garantizar que no se refuercen normas de género negativas. Sin embargo, para que responda a las cuestiones de género, la participación o involucramiento de los hombres y los niños debe de ir más allá de esto para cumplir con lo que se menciona a continuación.

**Desafiar las nociones tradicionales de masculinidad:** los programas deben invitar a los hombres a reflexionar sobre, y también a cuestionar, las desigualdades de género que los benefician. Esto puede implicar explorar las nociones tradicionales de las identidades de género, desafiar los prejuicios existentes y examinar cómo las sociedades están estructuradas para mantener el dominio y el privilegio masculino.

**Garantizar que la igualdad de género siga siendo el pilar del trabajo para involucrar a hombres y niños:** el trabajo con los hombres y los niños debe seguir enfocado en el objetivo de transformar las normas de género opresivas y promover la igualdad de género. Los programas pueden apoyar a los hombres y a los niños para que consideren cómo les perjudican las ideas restrictivas de la masculinidad; sin embargo, estas conversaciones deben estar alineadas con la forma en la que existen los sistemas de privilegio que también sostienen ciertos tipos de dominación y de privilegio debido al género. Mediante el involucramiento o las participaciones se debe resaltar el rol que pueden tener los hombres y los niños para promover la igualdad de género.

*Algunos ejemplos de participación o involucramiento que responda a las cuestiones de género pueden incluir lo siguiente:*

- actividades educativas para chicos adolescentes sobre temas de género, sexualidad, salud y violencia de género;
- para las parejas de mujeres embarazadas, grupos exclusivamente conformados por hombres con el fin de animarlos a considerar sus roles como futuros papás y explorar las maneras en las que ellos pueden ser parejas que brinden apoyo; y
- un plan de estudio hecho a la medida para empleados y gerentes hombres sobre los impactos del acoso sexual, con el fin de animarlos a emprender acción para prevenirlo.

Las indicaciones sobre **posibles formas de involucrar a hombres y niños** están disponibles en la sección **Cómo involucrar**.

En la sección **Involucrarse en todo el Marco de la Igualdad de Género** se ofrece orientación para fomentar la **reflexión sobre las masculinidades** y la **dinámica de poder**, para fomentar las relaciones equitativas y abordar las **desigualdades estructurales**.

En la sección **Herramientas y recursos** hay **ejemplos disponibles de planes de estudio que desafían las nociones tradicionales de la masculinidad** en distintos sectores.

Para ayudar a garantizar que los programas sigan los principios de las mejores prácticas, en la sección **Diseño de Programa** se encuentra disponible una **Lista de verificación de diseño de programas**.

## Participaciones o involucramientos que transforman las cuestiones de género

Para que haya cambios transformadores, tanto los hombres como los chicos deben percibirse a sí mismos como compañeros durante el proceso.

### **Permitir que los hombres lideren acciones a favor de la igualdad de género:**

los programas deben apoyar y animar a los hombres a desafiar las prácticas dañinas y promover las normas sociales positivas. Esto puede realizarse de manera individual o colectiva en las comunidades, lugares de trabajo o entornos públicos. Las acciones pueden variar, desde modelos de interacción entre iguales, defensores locales dando discursos, o también mediante acción colectiva a través redes de hombres.

**Llevarse a cabo como parte de un enfoque sincronizado de género:** las actividades con grupos conformados exclusivamente por hombres deben realizarse, de manera intencional, en paralelo con grupos de mujeres. Por ejemplo, una clase de salud maternal y reproductiva para los esposos seguida de actividades con mujeres embarazadas, o introducir a los papás al concepto de igualdad de género mientras se realizan actividades con las niñas sobre el empoderamiento. Estas actividades pueden realizarse en el mismo proyecto o programa. También, opcionalmente, los equipos pueden considerar la gran variedad de actividades y considerar organizarse para alcanzar la igualdad de género en sus contextos, trabajando en conjunto con otras organizaciones.

**Conectar las acciones de los hombres con movimientos más amplios que apoyen la igualdad de género:** las acciones deben de realizarse en colaboración con grupos más grandes, particularmente con los movimientos liderados por aquellas personas más afectadas por la desigualdad de género. Hombres y niños deben ser conscientes del espacio, del reconocimiento y de los recursos que pueden atraer alrededor de las cuestiones comunitarias y de género y asegurarse que sus compañeros, incluyendo organizaciones de derechos por las mujeres, no estén eclipsados.

*Ejemplos de lo anterior pueden incluir lo siguiente:*

- la construcción de capacidades para grupos de iguales que permita a los hombres facilitar las discusiones que desafíen las nociones tradicionales de masculinidad dentro de sus comunidades,
- brindar oportunidades para que los hombres alcen la voz a favor de la igualdad de género como parte de campañas más amplias de sensibilización y promoción, y
- conectar a los defensores masculinos de la igualdad de género con iniciativas de promoción más amplias que empujen a un cambio político.

La sección [Herramientas y recursos](#) contiene [orientación sobre la Planificación de campañas, defensa y promoción](#).

En esta [guía](#) hay [recomendaciones sobre enfoques sincronizados de género para involucrar hombres y chicos a través de Asociaciones Rurales de Ahorro y Préstamo \(VSLAs, por sus siglas en inglés\)](#).

La guía sobre [la rendición de cuentas](#) ante movimientos más amplios en apoyo a la igualdad de género está disponible en la sección [Socios y relaciones](#).

# INVOLUCRAR A LOS HOMBRES Y A LOS NIÑOS EN TODAS LAS ÁREAS DE IMPACTO DE CARE

Involucrar a los hombres y a los niños es relevante para todas las áreas de impacto de CARE bajo la Visión 2030.

## Igualdad de Género



### Acceso igualitario a la educación de calidad

A pesar de que ha habido avances a nivel mundial en relación con la inscripción/matriculación escolar inclusiva y equitativa, las cifras de permanencia y finalización de los estudios de las niñas en la escuela siguen siendo más bajas que las de los niños, y probablemente el COVID ha empeorado estas disparidades. La educación de las niñas a menudo es afectada por el grado de apoyo de los hombres y de los niños (como papás, hermanos, compañeros, etc.). Además, la niñez y la adolescencia son etapas formativas en la vida de las personas, durante las cuales las personas siguen desarrollando sus actitudes y creencias. Las escuelas son sitios clave donde las normas sociales son moldeadas y reforzadas, en términos de cómo la gente joven interactúa con los diversos géneros y cómo desarrollan valores de inclusión en cuanto al género, la diversidad sexual, el respeto y la no violencia.

#### Lectura recomendada

[Towards Gender Equality: The GEMS Journey \[Hacia la igualdad de género: el recorrido de GEMS hasta ahora\] Thus Far](#)

[Addressing the Intergenerational Transmission of Gender-Based Violence: Focus on Educational Settings \[Abordar la transmisión intergeneracional de la violencia de género: enfoque en los entornos educativos\]](#)



### Eliminación de la violencia de género

La mayoría de perpetradores de violencia contra la mujer son hombres, por lo que hay que abordar las actitudes y conductas de estos para prevenir que haya violencia. La violencia contra las mujeres y las niñas está moldeada por las construcciones sociales de la masculinidad que en varios lugares siguen estando asociadas a la violencia y la agresión. Esto significa que prevenir la violencia de género requiere de trabajo para cambiar las normas sociales discriminatorias que, de nuevo, requieren la participación o involucramiento activo de los hombres y los niños. Además, hombres y niños pueden también ser sobrevivientes de la violencia; responder a esto es importante en sí, pero también es una estrategia de prevención importante porque el hecho de que el hombre haya experimentado violencia aumenta la posibilidad de que ellos la usen en contra de sus parejas íntimas.

#### Lectura recomendada

[Work with Men to End Violence against Women: A Critical Stocktake \[Trabajar con los hombres para poner fin a la violencia contra las mujeres: un balance crítico\]](#)

[What Works to Prevent Partner Violence? An Evidence Overview \[¿Qué funciona para prevenir la violencia de pareja? Una visión general de la evidencia\]](#)

[Engaging men and boys to end the practice of child marriage \[Involucrar a hombres y niños para poner fin a la práctica del matrimonio infantil\]](#)

[Men and boys in displacement: Assistance and protection challenges for unaccompanied boys and men in refugee contexts \[Hombres y niños en situación de desplazamiento: desafíos de asistencia y protección para niños y hombres no acompañados en contextos de refugiados\]](#)



## Misma voz y liderazgo

Las mujeres están excluidas de los roles públicos encargados de la toma de decisiones en la mayoría de contextos del mundo. Esto, a menudo, como resultado de leyes discriminatorias, prácticas, actitudes y estereotipos de género, así como también disparidades de educación y pobreza. El trabajo para apoyar el liderazgo y la representación de las mujeres en sus hogares, comunidades, espacios de trabajo y en la toma de decisiones públicas puede ser socavado por ideas masculinas de que los hombres son poseedores naturales del poder. De ese manera, es importante involucrar a los hombres para que apoyen y respeten el liderazgo y la voz de las mujeres en todos los aspectos de sus vidas.

### Lectura recomendada

[Engaging Male Champions to Support Women's Political Participation \[Involucrar a hombres defensores para que apoyen la participación política de las mujeres\]](#)

[The Why and How of Women's Political Influence in Fragile Contexts \[El porqué y el cómo de la influencia política de las mujeres en contextos frágiles\]](#)



## Derecho a la salud

La salud, en particular la salud y derechos sexuales y reproductivos, es un tema central que requiere de la participación o involucramiento de los hombres y los niños. Las normas de género desiguales, y específicamente las normas de género dañinas relacionadas con la masculinidad, a menudo tienen consecuencias negativas para la salud tanto para hombres como para mujeres. Algunos ideales masculinos, como la necesidad de tener múltiples parejas sexuales, pueden traer malas consecuencias para la salud, tales como las infecciones de transmisión sexual (ITS). Además, esposos, papás, tíos y otros miembros masculinos de la familia a menudo controlan las decisiones sobre la salud de las mujeres, lo que les impide tomar decisiones sobre si usar o no y cuándo usar anticonceptivos. Esto puede llevar a embarazos no deseados y a ITS, incluido el VIH/SIDA.

### Lectura recomendada

[Engaging men and Boys in Changing Gender-Based Inequity in Health: Evidence from Programme Interventions \[Involucrar a los hombres y a los niños para cambiar la inequidad de género en la salud: evidencia de las intervenciones de programa\]](#)

[Male Engagement in Maternal, Newborn, and Child Health/Sexual and Reproductive Health: Guidance for MenCare partners \[Participación masculina en la salud materna, neonatal e infantil/salud sexual y reproductiva: Orientaciones para socios de MenCare\]](#)

[Getting to Equal: Men, Gender Equality, and Sexual and Reproductive Health and Rights \[Logrando la igualdad: hombres, igualdad de género, y salud y derechos sexuales y reproductivos\]](#)

[Providing Inclusive Services and Care for LGBT People \[Brindar servicios y atención inclusivos para las personas LGBT\]](#)



## Justicia económica para las mujeres

La justicia económica limitada de las mujeres es producto de la desigualdad de género y está influenciada por las definiciones de masculinidad que fuerzan los roles de los hombres como el “que lleva el pan a casa” y el que es proveedor de dinero. En todo el mundo, las mujeres y las niñas siguen realizando la mayoría de los trabajos domésticos y de cuidado sin remuneración económica. Las mujeres suelen estar limitadas a roles específicos en la esfera económica, no están bien representadas en cuanto al liderazgo y luchan para influir en las decisiones. Esto agrava la dinámica de poder que puede poner a la mujer en riesgo de violencia y acoso en el hogar, en la comunidad y en su lugar de trabajo. Transformar las normas de género que prescriben los roles de los hombres como la única fuente de ingresos y de las mujeres como cuidadoras es, por lo tanto, importante para que pueda lograrse la justicia económica de las mujeres.

### Lectura recomendada

[Engaging Men and Boys: How can CARE work with savings groups to engage men and boys for gender equality? \[Involucrar a los hombres y los niños: ¿Cómo puede CARE trabajar con los grupos de ahorro para involucrar a los hombres y a los niños en la igualdad de género?\]](#)

[Gender Dialogue in Digital Sub Wallets for Increased Financial Empowerment of Women \[Diálogo de género sobre las subcarteras digitales para aumentar el empoderamiento financiero de las mujeres\]](#)



## Justicia climática

El impacto del cambio climático y de las crisis climáticas está relacionado con el género. El análisis de las cuestiones de género en el cambio climático muestra que, desproporcionadamente, las mujeres se ven más afectadas por los efectos del cambio climático y la degradación ambiental, particularmente las mujeres con bajos ingresos en el hemisferio sur. El trabajo en la justicia climática debe tomar en cuenta el impacto diferenciado en las personas de todos géneros, y también involucrar a los hombres y a las mujeres para que las estrategias y respuestas inclusivas cumplan las necesidades de las personas.

### Lectura recomendada

[Men, Masculinities & Climate Change: A Discussion Paper \[Hombres, Masculinidades y Cambio Climático: Un documento de discusión\]](#)

[Tackling the double injustice of climate justice and gender inequality \[Abordar la doble injusticia del cambio climático y la desigualdad de género\]](#)

[Gender-based Violence and Environmental Linkages \[La violencia de género y los vínculos ambientales\]](#)



## **Derecho a la alimentación, al agua y a la nutrición**

Es posible que las normas sociales y de discriminación de género excluyan a las mujeres de su derecho a los sistemas alimentarios y de la gobernanza local del agua. Mejorar el acceso y el control que tienen las mujeres sobre los recursos productivos, principalmente de la tierra, requiere transformar las relaciones y estructuras para que sean equitativas en cuanto al género. El trabajo con hombres y niños para hacer frente a las normas sociales y de género perjudiciales que mantienen y agravan la exclusión y la discriminación puede incluir la participación o involucramiento de estos para cambiar las relaciones de poder íntimas en el hogar, también puede incluir la facilitación de un diálogo crítico con miembros de la comunidad y líderes tradicionales, animándolos a servir como modelos para el cambio.

### **Lectura recomendada**

[Gender Equality and Women's Empowerment in the Context of Food Security and Nutrition: A Scoping Paper \[Igualdad de género y empoderamiento de la mujer en el contexto de la seguridad alimentaria y la nutrición: Un documento de análisis\]](#)

[A review of evidence on gender equality, women's empowerment, and food systems \[Una revisión de la evidencia sobre la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y los sistemas alimentarios\]](#)

[A "win-win" for women's empowerment, gender equality, food security, and economic well-being in Burundi \[Un "ganar-ganar" para el empoderamiento de las mujeres, la igualdad de género, la seguridad alimentaria y el bienestar económico en Burundi\]](#)

[Engaging Men to Improve Nutrition and Gender Equality \[Involucrar a los hombres para mejorar la nutrición y la igualdad de género\]](#)



## **Asistencia humanitaria**

Las mujeres y las niñas se ven afectadas de manera desproporcionada por las crisis; sin embargo, suelen quedar al margen de los mecanismos de coordinación, planificación y toma de decisiones, a pesar de que son una fuerza fundamental de respuesta en la primera línea de acción. Además, las respuestas humanitarias pueden causar daños involuntariamente, aumentar los riesgos y reforzar la desigualdad de género si no se tienen en cuenta de forma adecuada las necesidades y capacidades de las personas de todos los géneros. El enfoque de CARE sobre cuestiones de género en situaciones de emergencia (GiE, por sus siglas en inglés) y de violencia de género en situaciones de emergencia (GBViE, por sus siglas en inglés) incluye un fuerte enfoque en el liderazgo de las mujeres y en el cambio de las normas sociales y de género, lo que requiere de la participación o involucramiento de los hombres y los niños. Esto incluye un enfoque especial en la participación de los hombres en entornos posteriores a un conflicto para abordar las causas fundamentales de la violencia y la desigualdad.

### **Lectura recomendada**

[Engaging Young Men and Boys in Emergencies \[Involucrar a Hombres Jóvenes y Niños en Emergencias\]](#)

[Men and Boys in Displacement: Assistance and protection challenges for unaccompanied boys and men in refugee contexts \[Hombres y niños en situación de desplazamiento: Desafíos de asistencia y protección para niños y hombres no acompañados en contextos de refugiados\]](#)

[Engaging with men and masculinities in fragile and conflict-affected states \[Comprometerse con hombres y masculinidades en localidades o estados frágiles y afectados por conflictos\]](#)



## Otros recursos y lecturas complementarias

A continuación se enlistan los recursos útiles para fomentar la mejor comprensión de la participación o involucramiento de los hombres a favor de la igualdad de género:

- **Libro feminista de la COFEM, en formato de bolsillo:** [HOJA DE CONSEJOS sobre los hombres como aliados y activistas](#)
- **Equipo de trabajo de participación o involucramiento de los hombres del Grupo de Trabajo Interinstitucional sobre Género:** [Lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer para involucrar a los hombres y los niños.](#)
- **Centro Internacional de Investigación sobre las Mujeres (ICRW, por sus siglas en inglés):** [Equidad de género y participación o involucramiento de los hombres: Solo funciona cuando todos/as están involucrados.](#)
- **Alianza MenEngage:** [Informe de políticas sobre la participación de los hombres y los niños en la transformación de las normas sociales como medio para lograr la Agenda 2030 y los ODS.](#)
- **MenCare y Promundo:** [Panorama del estado de los Padres en el mundo 2021](#)



### **Proyecto destacado: IMAGINE**

El proyecto IMAGINE tiene como objetivo retrasar el primer embarazo entre las adolescentes casadas, apoyándolas para que se preparen para un mejor futuro a través de la capacitación económica y de habilidades.

Las sesiones de asesoramiento para personas recién casadas, como Nishat y su marido Anwarul, brindan información adicional sobre la planificación familiar y refuerzan el vínculo de la pareja con el sistema oficial de salud. Al mismo tiempo, la interacción o involucramiento con los proveedores de servicios de salud permite que estos brinden asesoramiento sobre la planificación familiar, adaptado a personas jóvenes, para adolescentes casados/as.

## 2. GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA

Esta sección incluye lo siguiente:

**PREPARACIÓN:** Orientación para introducir la participación o involucramiento de los hombres y los niños en un país, en un programa o en un proyecto.

Esta orientación se enfoca en los pasos internos que hay que dar antes de iniciar una programación que involucre a hombres y niños.

- Preparación y participación del personal
- Socios y relaciones
- Análisis contextual

**DISEÑO DE PROGRAMA:** Orientación sobre la planificación de intervenciones efectivas

En esta sección se describen las consideraciones a tener en cuenta durante el diseño de programa, con ejemplos de cómo los programas han integrado con éxito las actividades con hombres y niños en su programación.

- Consideraciones clave a la hora de diseñar intervenciones del programa
- Cómo participar o hacer partícipe
- Participar o hacer partícipe en todo el Marco de la Igualdad de Género
  - Capacidad de acción
  - Relaciones
  - Estructuras

**MEAL:** Orientación para integrar las participaciones o involucramientos de los hombres y los niños en el monitoreo y en la gestión del conocimiento.

Esta guía se enfoca en las consideraciones específicas para el monitoreo y la evaluación de los programas que involucran a hombres y a niños, incluidos los posibles indicadores.

- Investigación formativa
- Monitoreo y adaptación del proceso
- Dar seguimiento al impacto
  - Ejemplo de indicadores

**Lista de verificación de diseño de programas**

# PREPARACIÓN

## Orientación para introducir la participación o involucramiento de los hombres y los niños en un país, en un programa o en un proyecto

En esta sección se exponen las consideraciones clave que cualquier proyecto, programa o equipo humanitario de país debe tener en cuenta al prepararse para introducir programación de participación o involucramiento de los hombres. Está relacionada con los recursos, las orientaciones y las estrategias para apoyar la preparación o disposición de un equipo para implementar programas transformadores de las cuestiones de género.

El trabajo con hombres y niños es un componente esencial dentro de la labor de CARE para transformar las normas opresoras de género y para promover la igualdad de género. Sin embargo, hay que tener cuidado de que [la labor de CARE] **mantenga su enfoque en el objetivo de la igualdad de género** y de que se evite reforzar los estereotipos negativos.

La siguiente tabla presenta algunos criterios mínimos a tener en cuenta antes de introducir la participación o involucramiento de los hombres y los niños para lograr una programación que sea transformadora de las cuestiones de género.

	EMPLEADOS/AS (PERSONAL)	ANÁLISIS CONTEXTUAL	SOCIOS/AS Y RELACIONES	Recomendación
<b>No cumple</b>	<p>No hay planes para incluir a expertos en cuestiones de género para el diseño o implementación (potencialmente debido a problemas de financiación).</p> <p>El equilibrio de género es desigual en el equipo del programa y no hay planes para llevar a cabo una formación sobre Análisis y Acción Social (SAA, por sus siglas en inglés) o sobre Reflexiones sobre Equidad, Diversidad e Inclusión (REDI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>No hay experiencia previa ni análisis actualizados o recientes de las desigualdades de género y solo hay planes para hacer una evaluación de género posterior a la adjudicación.</p>	<p>No hay relaciones existentes con grupos de derechos de la mujer y no hay intención ni tiempo para comunicarse con estos grupos.</p>	<p><i>Posponer las actividades dirigidas a hombres y niños hasta que se puedan cumplir los criterios mínimos.</i></p>
<b>Cumple mínimamente</b>	<p>Se ha incorporado a la Cohorte de Género, al personal del Equipo de Justicia de Género o a otros expertos en cuestiones de género para apoyar en el diseño de programa. Se contratará a expertos en cuestiones de género y en participación o involucramiento de los hombres para la implementación [del programa].</p> <p>Existe o se contratará un equipo con personas de diversos géneros y se dispone de financiación para llevar a cabo la formación en materia de SAA o REDI con el personal y con los socios.</p>	<p>Se dispone de financiación para realizar un análisis y una evaluación más profundos en la fase de diseño.</p>	<p>Los grupos de derechos de la mujer serán incluidos como informantes clave durante el diseño de programa y como socios para la implementación, con planes claros para la rendición de cuentas ante esos grupos.</p>	<p><i>Comenzar a implementar la programación, al mismo tiempo que se desarrolla la experiencia y conocimientos del personal, mediante la creación de una base fundamentada en evidencia y mediante el fortalecimiento de las relaciones.</i></p>
<b>Cumple claramente</b>	<p>Hay personal y/o socios con experiencia previa significativa en el desarrollo y ejecución de programas con hombres y niños para promover la igualdad de género.</p> <p>Existe un equipo con diversidad de género; el personal y los socios han recibido recientemente formación en materia de SAA o REDI.</p>	<p>Se ha realizado un análisis claro de las desigualdades de género, incluidas las normas sociales y las masculinidades, y se ha evaluado los riesgos.</p>	<p>Hay relaciones con grupos de defensa de los derechos de la mujer o hay experiencia en programas transformadores de las cuestiones de género con mujeres y/o niñas.</p>	<p><i>¡Siga transformando las normas de género opresivas y promueva la igualdad de género!</i></p>

## Preparación y participación del personal

Involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género puede ser un concepto difícil cuando los hombres han participado más como mandantes que como partidarios y defensores de la igualdad de género. Es importante asegurarse de que el personal y los socios están adecuadamente preparados para **evitar una mala interpretación de los objetivos** y garantizar que **la programación no refuerza ni las normas negativas de género ni la dinámica de poder negativa**.

Esto puede ser relevante para diferentes equipos de diferentes maneras, como con un equipo específico al inicio de un proyecto o con todo el personal a medida que un programa de país integra la participación de los hombres y los niños en toda su programación.

### Bríndele al personal tiempo y espacio para reflexionar sobre sus propias perspectivas y prejuicios

Todas las personas está expuestas a normas sociales no equitativas y a creencias y comportamientos relacionados con la cuestiones de género, las masculinidades y la sexualidad. El personal y los socios deben tener la oportunidad de reflexionar sobre sus propios prejuicios potenciales relacionados con el género y con la hombría (incluyendo temas potencialmente desafiantes como las identidades de género marginadas) antes de que inicien la implementación del programa, para que así se sientan cómodos discutiendo estos temas.

### Garantice que el personal y los socios comprendan el rol de la participación de los hombres y los niños en la promoción de la igualdad de género

Algunos miembros del personal pueden apoyar la programación con hombres y niños ya que dar prioridad a los hombres coincide con sus propias creencias de género no equitativas; otros pueden creer que el tiempo y los recursos deben enfocarse en actividades que involucren a mujeres y niñas. Contar con un mensaje claro, con un comportamiento y actitudes ejemplares por parte de los líderes, y con el tiempo suficiente para reflexionar es importante para garantizar que el personal y los socios ejecutores comprendan plenamente el fundamento y la importancia de involucrar a los hombres y a los niños en la promoción de la igualdad de género, para que puedan comunicar esto claramente e involucrarse de forma efectiva.

### Desarrolle la capacidad para habilidades de facilitación

Muchos programas brindan educación grupal o aplican otros enfoques que requieren facilitadores cualificados. La calidad de la facilitación puede influir en gran medida en la eficacia de las intervenciones, por lo que es importante dedicar tiempo y recursos a la selección y formación de facilitadores capaces, dejando espacio y tiempo para la reflexión y asegurando el conocimiento del plan de estudios.



**Para más información, comuníquese con:**

[CI Gender Network \(Red de Igualdad de Género de CARE International\)](#); [Global Gender Cohort](#)



### Recursos para apoyar la preparación y el compromiso del personal

Entre las herramientas de apoyo para la reflexión del personal o de los socios se encuentra lo siguiente:

- El primer paso del proceso de [Análisis Social en Acción](#).
- [Reflexiones sobre Equidad, Diversidad e Inclusión](#) (REDI, por sus siglas en inglés)
- Conjunto de herramientas de la iniciativa [Inner Spaces, Outer Faces Initiative](#).
- La sección de [Preparación del análisis](#) del sitio web de CARE sobre El Género en la Práctica (Gender in Practice, en inglés) incluye enlaces útiles a ejercicios específicos.
- Conjunto de Herramientas de Masculinities & PHSEA (próximo a publicarse)
- En CARE Shares se encuentra disponible una lista de [organizaciones que promueven diálogos y formación en materia de justicia para personas con discapacidad, justicia racial y justicia de género \(con especial atención en los derechos LGBTQI+\)](#).



### Recursos para apoyar la preparación del personal, específicos para el desarrollo de facilitadores/as cualificados/as

- En el [Informe Práctico de la Colaboración para la Prevención sobre la Formación y Tutoría de los/as Facilitadores/as](#) se encuentran disponibles consejos para reclutar, formar y desarrollar las habilidades de los/las facilitadores/as.
- El proyecto de ACQUIRE [Engaging Boys and Men in Gender Transformation \(Involucrar a niños y hombres en la transformación de género\): El Manual de Educación Grupal](#) incluye una sección sobre la formación de facilitadores/as para la participación o involucramiento de los hombres.



### Recursos para apoyar la preparación del personal en contextos de conflicto y desplazamiento forzado

ACNUR ofrece orientaciones específicas para trabajar con [hombres y niños supervivientes de la violencia sexual y de género en contexto de desplazamientos forzados](#).

El proyecto All Survivors cuenta con una lista de verificación útil sobre [la prevención y el abordaje de la violencia sexual, en contextos de conflicto, contra hombres y niños](#).

El proyecto ACQUIRE ofrece un [Módulo de Taller](#) para el personal sobre la participación de los niños y los hombres en la prevención de la violencia de género y sobre la salud reproductiva en situaciones de conflicto y respuesta a emergencias.

## Socios y relaciones

Al trabajar por la igualdad de género, la programación con hombres y niños debe **rendir cuentas** ante los movimientos liderados por mujeres y por personas LGBTQI+ a favor de la igualdad de género.

### Ofrézcales a otros movimientos de justicia social oportunidades de participación

Durante la etapa de análisis se debe buscar la coordinación con los grupos comunitarios, con las organizaciones de derechos de la mujer, con los movimientos LGBTQI+ y con otros movimientos que busquen promover la inclusión y la justicia social. Dicha coordinación debe buscarse durante la etapa de análisis y debe ir seguida por orientaciones y actualizaciones para las actividades y los avances planificados. Los socios y aliados deben ser invitados a las capacitaciones relevantes de CARE (por ejemplo, sobre REDI y SAA). También es importante que CARE y los socios feministas entiendan las prioridades y los objetivos mutuos, cómo alinearse con los objetivos de cada uno y brindar apoyo, e identificar las formas en las que el trabajo rinda cuentas ante los movimientos feministas.

### Construya con base en el trabajo existente

La participación de los hombres para lograr el cambio debe procurar no dar la falsa impresión de que los hombres están “salvando” a las mujeres de la desigualdad de género o que están opacando los esfuerzos actuales y pasados de las mujeres para abordar la desigualdad. Cuando el análisis revela que ya hay trabajo existente a nivel básico y a nivel comunitario, se debe hacer todo lo posible para complementar y aprovechar ese trabajo de base en lugar de duplicar o socavar los esfuerzos actuales.

### Comparta recursos y reconocimiento

La programación que involucra a hombres y niños debe ser consciente del espacio, del reconocimiento y de los recursos que ellos pueden atraer en torno a las cuestiones comunitarias y de género. Es importante garantizar que los socios, incluidas las organizaciones de derechos de las mujeres, no se vean eclipsados/as y que los recursos se sigan destinando para el apoyo a mujeres y niñas en lugar de destinarlos para actividades con hombres y niños. Para ello, es necesario garantizar que los fondos sean un complemento para el trabajo de los grupos feministas liderados por aquellas personas más afectadas por la desigualdad de género. También es necesario crear estrategias para redistribuir los fondos hacia ese trabajo, así como promover y defender que los/as donantes apoyen los movimientos feministas interseccionales.

### Garantice que los hombres y los niños sean responsables y rindan cuentas

La rendición de cuentas significa que los individuos con privilegios —en este caso, varones que han sido privilegiados como resultado de la desigualdad de género— deben ser dirigidos por quienes han sido oprimidas por ellos, en este caso, mujeres y niñas. Los programas que involucran a los hombres y a los niños tienen la responsabilidad especial de defender y alinearse con los movimientos liderados por mujeres y por activistas de los derechos LGBTQI+, para así garantizar un impacto sostenible y evitar socavar los movimientos existentes. La programación de participación o involucramiento de los hombres



### Recursos para apoyar a las asociaciones y la rendición de cuentas

[Consejos del Centro Internacional de Investigación sobre las Mujeres \(ICRW, por sus siglas en inglés\) para rendir cuentas ante movimientos de mujeres y movimientos feministas](#) (consulte la pág. 33)

[Informe de Situación y la Nota Orientativa, ambos de CARE, para el apoyo de los movimientos sociales y las acciones colectivas de mujeres](#)

La [Guía Introductoria del Comité Internacional de Rescate \(IRC, por sus siglas en inglés\) Engaging Men in Accountable Practice \(Involucrar a los hombres en la práctica responsable\)](#) ofrece un marco y herramientas para brindar apoyo al personal del programa para que rinda cuentas ante mujeres y niñas.



### Posible estrategia

Considere la posibilidad de crear un comité consultivo informal que incluya a personas clave de los movimientos feministas del país. Ese grupo podría informar sobre la investigación, hacer aportes al diseño de programa, brindar consultoría durante todo el proyecto para monitorear el progreso y dar consejos sobre las adaptaciones.

puede fracasar al momento de abordar la desigualdad de género si los hombres no siguen el liderazgo de las mujeres. El trabajo de CARE con hombres y niños debe de estar basado siempre en la igualdad de género, reconociendo las complejidades de las relaciones de género (incluidas las identidades de género marginadas) y rendir cuentas ante los grupos feministas. *Consulte la sección **Estructuras** para obtener consejos sobre cómo lograr esto dentro de las actividades del programa.*



### **Posible estrategia**

La **Alianza MenEngage** cuenta con redes y representantes en muchos países que pueden ayudar a crear conexión con otras organizaciones e instituciones que estén trabajando para involucrar a hombres y niños en la igualdad de género.



**Para más información, comuníquese con:**  
Sebastien Fornerod ([sebastien.fornerod@care.no](mailto:sebastien.fornerod@care.no))

## Análisis contextual

La programación se debe basar siempre en un **análisis robusto del contexto y de las cuestiones de género**, para garantizar que los proyectos se encuentran **fuertemente arraigados en las realidades locales y que se basan en el trabajo emergente o existente en materia de igualdad de género**, con organizaciones de derechos de la mujer y con hombres y niños involucrados.

### Realice una investigación formativa exhaustiva

Un análisis claro de las desigualdades de género, incluidas las normas sociales y las masculinidades, es importante para lograr una programación que transforme las dinámicas de género y de poder de maneras que promuevan la justicia social, la inclusión y la igualdad. El trabajo con hombres y niños también debe de considerar cómo este se relaciona con el panorama más amplio de actividades. También es necesario que este trabajo se organice con mujeres y niñas, así como con personas de todos los géneros, para evitar la duplicación y garantizar la rendición de cuentas. *Consulte la sección [Investigación Formativa](#) para obtener más orientación y recursos.*

### Realice evaluaciones de riesgo exhaustivas

Un riesgo clave en cualquier participación o involucramiento de los hombres en la programación es que esta participación puede reforzar tanto las normas de género negativas como la dinámica de poder negativa. También puede haber riesgos para las mujeres, para los hombres, para las niñas y para los niños —y también para el personal— al participar en actividades transformadoras de las cuestiones de género donde haya una fuerte oposición a estas actividades. Estos riesgos pueden incluir reacciones violentas en el hogar, en la familia o en la comunidad a manera de exclusión social, intimidación verbal y física, violencia de género o exclusión económica. Es importante identificar y monitorear los riesgos, desarrollar planes de seguridad y tomar decisiones que se centren en las preocupaciones, en las prioridades o en la autodeterminación de las personas más afectadas. Los programas deben enfocarse en cómo identificar y superar la oposición, y en cómo prepararse ante esta, en lugar de evitarla por completo.

### Involúcrese o interactúe en el contexto local

El trabajo para abordar la igualdad de género suele ser más difícil en contextos donde existen puntos de vista conservadores, tradicionales o religiosos. Involucrarse o interactuar con posibles aliados/as a favor de la igualdad de género desde el interior de las instituciones religiosas y de las estructuras tradicionales puede ayudar tanto a sacar a la luz los principales problemas que el programa podría encontrar como a identificar posibles formas de cultivar aliados/as y sortear esos desafíos.



#### Para más información, comuníquese con:

[CI Gender Network \(Red de Igualdad de Género de CARE International\)](#); [Global Gender Cohort](#)



#### Recursos para apoyar el análisis contextual

El [Marco de Buenas Prácticas Sobre Análisis de Género](#), de CARE, es un punto de partida útil para que los equipos identifiquen y exploten las cuestiones clave de género a la luz de las prioridades de la programación, de los recursos disponibles y del tiempo.

El [Análisis Rápido de Género](#) de CARE.

En el [Conjunto de Herramientas MEL de Género](#), de CARE, se incluye la orientación sobre la [preparación y sobre los enfoques](#).



#### Recursos para apoyar las evaluaciones de riesgo

La [Guía de CARE para el Monitoreo y la Mitigación de la Violencia de Género dentro de la Programación Sectorial que no se enfoca en la Violencia de Género](#).

Los recursos de CARE sobre análisis de Género/Poder incluyen un [marco de No Hacer Daño](#).

El [Manual de Beneficios-Daños y herramientas de diseño](#), de CARE

El [Enfoque Tipping Point para la Mitigación y Gestión del Riesgo de Violencia de Género](#), de CARE

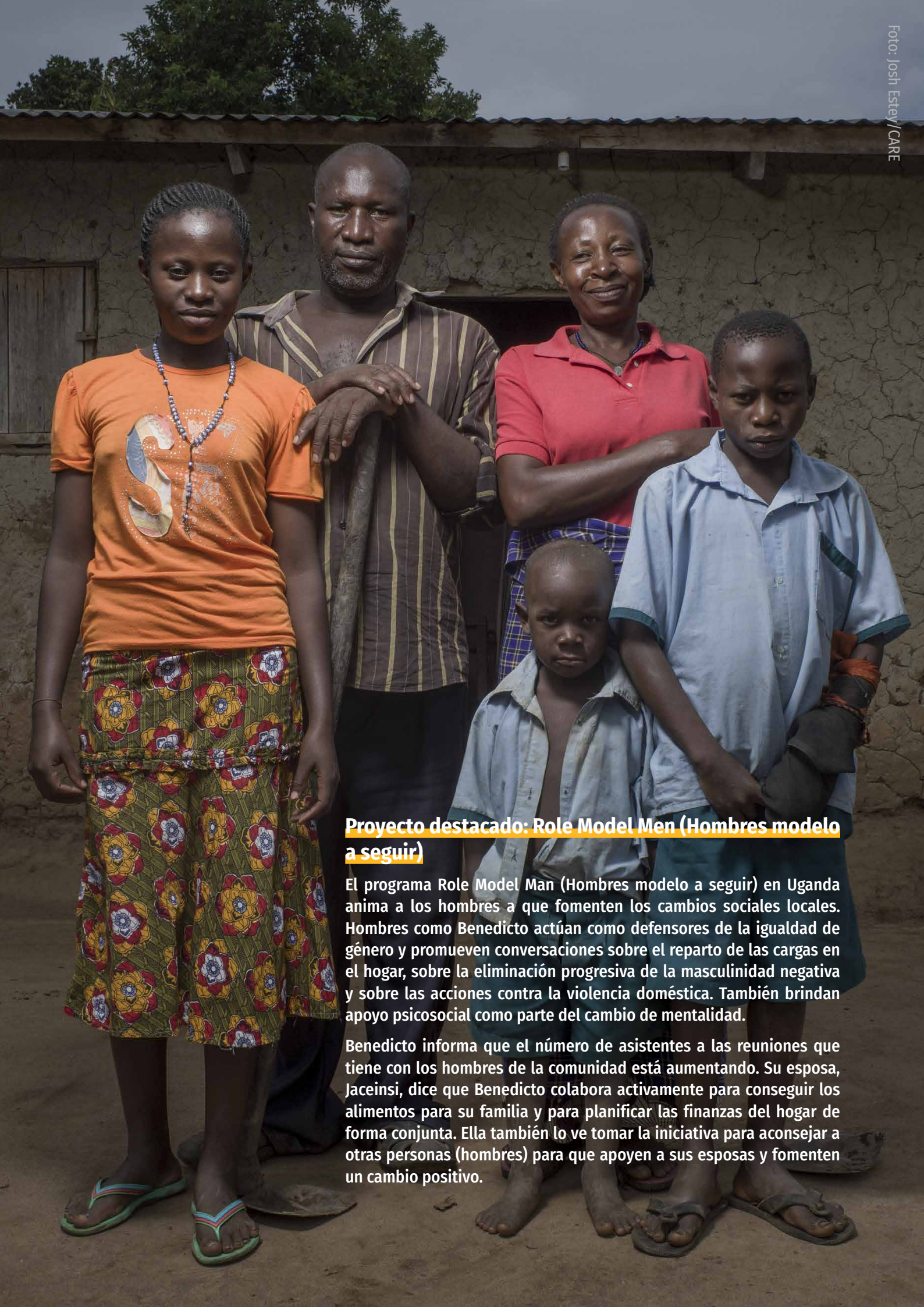


#### Recursos específicos para trabajar en entornos religiosos conservadores

[Involucrar a los líderes religiosos en el trabajo transformador de las cuestiones de género: Fe y Masculinidades](#), documento de aprendizaje de CARE.

De MenCare, [Guía sobre el Trabajo con Líderes Religiosos y Tradicionales](#)





### Proyecto destacado: Role Model Men (Hombres modelo a seguir)

El programa Role Model Man (Hombres modelo a seguir) en Uganda anima a los hombres a que fomenten los cambios sociales locales. Hombres como Benedicto actúan como defensores de la igualdad de género y promueven conversaciones sobre el reparto de las cargas en el hogar, sobre la eliminación progresiva de la masculinidad negativa y sobre las acciones contra la violencia doméstica. También brindan apoyo psicosocial como parte del cambio de mentalidad.

Benedicto informa que el número de asistentes a las reuniones que tiene con los hombres de la comunidad está aumentando. Su esposa, Jaceinsi, dice que Benedicto colabora activamente para conseguir los alimentos para su familia y para planificar las finanzas del hogar de forma conjunta. Ella también lo ve tomar la iniciativa para aconsejar a otras personas (hombres) para que apoyen a sus esposas y fomenten un cambio positivo.

# DISEÑO DE PROGRAMA

## Orientación sobre la planificación de intervenciones efectivas

Esta sección presenta consideraciones que se deben tener en cuenta durante el diseño de programa. Ofrece ejemplos de cómo los programas han integrado con éxito la participación o involucramiento de los hombres y los niños en su programación en todos los diferentes ámbitos del Marco de Igualdad de Género.

### Consideraciones clave a la hora de diseñar intervenciones del programa

Es importante que las intervenciones en las que se trabaja con hombres y niños sean diseñadas de forma holística para obtener el máximo impacto.

#### Involucre a hombres y niños en las diferentes etapas de la vida

El trabajo con hombres y niños puede ser efectivo a cualquier edad y debe tener en cuenta las relaciones y oportunidades específicas de todas las edades, desde los estudiantes en edad adolescente en la escuela, los esposos y los hermanos, hasta los papás de hijas o hijos, y así sucesivamente. Los proyectos pueden emparejar a adolescentes o a varones jóvenes con hombres que sean modelos a seguir, como mentores intergeneracionales.

#### Trabaje de forma inclusiva con hombres y niños diversos

Considere las cuestiones de privilegio y de exclusión no solo en términos de género. Es importante no ignorar cómo la clase, la etnia, la raza, la edad, la capacidad, la religión u otras características pueden afectar cómo hombres y niños experimentan el poder y la exclusión en las comunidades.

#### Tenga visión a largo plazo

Para ser transformadoras de las cuestiones de género, las intervenciones deben ser continuas y profundas, en lugar de ser aisladas o simbólicas. Esto es importante para garantizar el tiempo adecuado y el momento oportuno para que los hombres reflexionen sobre las normas y la dinámica de poder discriminatorias.

#### Considere todos los sectores y dominios de cambio

Las actividades planificadas deben incluir la reflexión y el compromiso a nivel individual (capacidad de acción), familiar y comunitario (relacional) y estructural. Consulte la sección [Participar o hacer participe en todo el Marco de la Igualdad de Género](#) para obtener una orientación más detallada. Independientemente del enfoque general del proyecto, las actividades no deben limitarse a enfocarse en un tema o área de impacto específicos, sino que deben incluir siempre un enfoque en las causas que originan la desigualdad de género.



#### Recursos para diseñar programas que involucren hombres y niños

El [Resumen de aprendizaje](#) *Iniciativa de Aprendizaje sobre la Participación de los hombres y los niños* (2015), de CARE, incluye consideraciones para el diseño de programas.

El Grupo de Trabajo Interinstitucional de Género tiene una lista de [Lista de PROS y CONTRAS para involucrar a los hombres y a los niños](#) fen temas de salud e igualdad de género.

El documento recopilatorio de CARE sobre Involucrar a los hombres y a los niños para promover la igualdad de género y prevenir la violencia de género en situaciones de emergencia detalla prácticas y enfoques prometedores.



#### Recursos para integrar cuestiones de género en las propuestas

El [Portal de Integración de Género](#), de CARE USA, contiene recursos tales como:

- [Normas de Género para el Desarrollo de Propuestas](#)
- [Presentación Powerpoint sobre cuestiones de género](#)
- [Video mini guía sobre cuestiones de género](#)

*Tenga en cuenta que estos recursos son principalmente para la integración de cuestiones de género en las propuestas; la programación con hombres y niños para promover la igualdad de género va más allá de la simple integración y, por lo tanto, **el diseño de programa debe ir más allá de lo que se recomienda en la mini guía.***

## La participación o involucramiento con los hombres debe de complementar la participación o involucramiento con las mujeres

El trabajo con los hombres no se debe realizar sin un trabajo extenso con las mujeres, pero esto no significa que los hombres y las mujeres deban ser incluidos en las mismas actividades. En las revisiones del programa se recomienda una combinación de sesiones solo con hombres y de debates con hombres y mujeres, para así dar suficiente espacio para que los hombres puedan reflexionar dentro de un ambiente seguro, pero también para garantizar que los hombres dialoguen con las mujeres. No es necesario que todas estas actividades se lleven a cabo al mismo tiempo, y se debe considerar en qué orden proceden. En algunos contextos, puede ser útil para involucrar a hombres y niños más tarde en el proyecto, dados su mayor fuerza y dominio relativos en la sociedad; en otros contextos, la participación o involucramiento temprano puede ser un requisito previo para la plena participación o involucramiento posterior en otras tareas.

## Garantice que hay tiempo y espacio suficientes para reflexionar sobre el impacto de los enfoques y para adaptar los programas

Para conseguir que los hombres y niños se involucren es necesario navegar por realidades y situaciones complejas. Una vez acordadas las formas de participación o involucramiento, es importante probar y dedicar espacios para tomar pausas, reflexionar y hacer reajustes. Cuando se diseñan programas, es importante garantizar que se haya asignado suficiente tiempo y recursos para poder evaluar el progreso. Consulte la sección [Monitoreo y adaptación del proceso](#) para más orientaciones.

Para más información, comuníquese con: Emily Usher Shrair, **Asesora Técnica Sénior para el Diseño de Programas en Materia de Género y Movilización de Recursos** ([Emily.Shrair@care.org](mailto:Emily.Shrair@care.org)).



## Comunidades de práctica

Existen varias comunidades de práctica y redes de apoyo para ayudarle a realizar programas que involucren a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género. Entre estas se incluyen las siguientes:

- [Grupo de Trabajo Interinstitucional de Género, Equipo de Trabajo sobre la participación o involucramiento de los hombres](#)
- [Red de MenEngage Alliance](#)
- [Red de Género de CARE International](#)
- Comunidad de Prácticas para Involucrar a los hombres y a los niños, de CARE: Persona de contacto: [Axel.MartinAronsson@care.no](mailto:Axel.MartinAronsson@care.no).



Para más información, comuníquese con:

[CI Gender Network \(Red de Igualdad de Género de CARE International\)](#); [Global Gender Cohort](#)

## Cómo participar o hacer partícipe

El trabajo con hombres y niños sobre las normas de género solo será efectivo cuando a estos se les **involucra de manera apropiada y empática**, por lo que es importante reflexionar cuál es el mejor medio para cada grupo objetivo.

Los siguientes ejemplos no son exhaustivos, pero brindan información sobre **los enfoques y formatos más comunes** utilizados dentro de los programas.

### Educación grupal



Muchos planes de estudio presentados en la sección [Recursos para la planificación de actividades](#) se facilitan mediante modelos de educación grupal. Estos consisten en que los hombres y niños se reúnan en una serie acordada de sesiones para discutir sobre temas de género, sexualidad, violencia, salud y reparto de las tareas o labores, etc. A menudo, este trabajo comienza con las parejas de las mujeres participantes. Al final del proyecto, a menudo estos hombres ya saben más sobre el programa y es más fácil incorporarlos a otras actividades del programa, como por ejemplo a grupos de acción comunitaria. Las sesiones se pueden hacer solo con hombres y también en espacios con hombres y mujeres.

**Ejemplo de CARE:** [IMAGINE](#) brinda educación grupal a [grupos "Fada"](#) (grupos sociales de hombres) en Níger, como parte de la participación o involucramiento simultáneo de género, con el objetivo de aplazar el nacimiento del primer hijo entre los/as adolescentes casados.

**Ejemplo de CARE:** En Nepal, [Tipping Point](#) imparte educación grupal a [los grupos de chicos adolescentes](#) y por separado a [los grupos de papás](#), como parte de la participación o involucramiento simultáneo de género, para poner fin al matrimonio infantil, precoz y forzado.

### Redes de apoyo para hombres y niños



En algunos casos, los hombres ya participantes forman grupos de apoyo para establecer espacios seguros, establecer vínculos y crear relaciones de apoyo y rendición de cuentas. Estos pueden ser sistemas de apoyo crítico, especialmente en situaciones de peligro en las que estos hombres y niños podrían enfrentarse a reacciones violentas o marginación por parte de otras personas (hombres) al adoptar normas más equitativas en sus vidas.

**Ejemplo de CARE:** La [Iniciativa de Participación Masculina del Norte de Uganda](#) apoya a grupos de "Hombres Modelo a Seguir" para que se reúnan a reflexionar y debatir como agentes del cambio en la comunidad.

### Modelos de Mentoría/Asesoramiento



Para la interacción y el apoyo individual, algunos proyectos apoyan el asesoramiento individual y a los mentores que brindan apoyo emocional y que mantienen conversaciones reflexivas con hombres y niños. Estas interacciones con los hombres o las parejas pueden ser continuas o en sesiones de duración determinada. Se han utilizado sesiones a corto plazo para preparar a las parejas jóvenes para su matrimonio, a los papás y mamás jóvenes para criar a sus hijos/as, o para unirse contra la violencia doméstica.

**Ejemplo de CARE:** El proyecto Indashyikirwa, en Ruanda, incluye [el asesoramiento de parejas](#), donde la esposa es miembro de una Asociación Rural de Ahorro y Préstamo, con el objetivo de prevenir la violencia de género.

## Acción colectiva/Activismo



Más allá del cambio personal, los hombres y los niños se pueden organizar para tomar medidas y apoyar colectivamente campañas para promover normas sociales más equitativas dentro de su comunidad. A menudo, las campañas pueden incluir teatro comunitario, programas de radio, música, etc.

**Ejemplo de CARE:** A través de la [Iniciativa de Participación Masculina del Norte de Uganda](#), los miembros de los grupos de Hombres Modelo a Seguir se comprometen a compartir sus aprendizajes con otros diez hogares de su comunidad y además a liderar campañas locales a favor de la igualdad de género y la paz, difundidas a través de la radio y el teatro.

## Público objetivo/ Entretenimiento educativo



Un subconjunto de intervenciones involucra a los hombres y a los niños como el público objetivo de los esfuerzos por brindar entretenimiento educativo. Esto se ha aplicado de forma efectiva mediante programas que buscan poner fin a la violencia de género y promover los derechos de salud sexual y reproductiva. Además, lo anterior se pueden enlazar con acciones de apoyo a las campañas.

**Ejemplo de CARE:** En Camboya, el programa [Partnering to Save Lives \[Asociarse para Salvar Vidas\]](#) reunió a clubes de hombres junto con grupos mixtos de Escucha y Dialogo entre hombres y mujeres en comunidades rurales y remotas. Esto se llevó a cabo para debatir sobre radionovelas enfocadas en la salud reproductiva, materna y neonatal.

**Ejemplo de CARE:** La [Iniciativa de Hombres Jóvenes \[Young Men Initiative \(YMI\)\]](#), en los Balcanes, adaptó muchas de sus actividades debido a la pandemia de COVID para desarrollar podcasts, videos, retos en redes sociales y otros eventos en línea.

**Ejemplo de CARE:** Para cambiar los comportamientos hacia la Salud Reproductiva, Materna e Infantil, en el proyecto [Mujer Sana, Lugar de Trabajo Sano](#), en Camboya, se usó como herramientas el entretenimiento educativo e incluso ¡el Chat!, también se usó un paquete de anticonceptivos con videos y un juego, una serie de videos de telenovelas, y acuerdos con proveedores locales de tonos de llamada.

## Involucrar a los líderes



Algunos proyectos involucran a hombres que son líderes y guardianes dentro de su comunidad. Los líderes, p. ej., los líderes religiosos, tienen estatus e influencia en las normas de la comunidad, lo que los posiciona como fuertes defensores y promotores de la equidad de género. También, para lograr la equidad de género y la inclusión, los líderes pueden ejercer influencia sobre las instituciones.

**Ejemplo de CARE:** El programa [Tipping Point \(Punto de Inflexión\)](#) involucró a líderes religiosos como partidarios para poner fin al matrimonio infantil, precoz, y forzado.

## Proveedores de servicios



Los proyectos involucran a los proveedores de servicios —particularmente a docentes, entrenadores y proveedores de servicios de salud— para que trabajen con hombres y niños. Estos materiales se enfocan en crear entornos y normas más inclusivos y equitativos en los espacios educativos, recreativos/deportivos, y de atención médica.

**Ejemplo de CARE:** *IMAGINE* apoya al personal de salud en Níger y Bangladés para que brinden un asesoramiento adaptado a la juventud sobre la planificación familiar para los/as adolescentes casados.

## Redes de promoción y defensa



Para iniciativas que trabajan para lograr el cambio social a niveles de mayor alcance, algunas redes de participación de hombres apoyan campañas a nivel distrital, estatal, y de mayor alcance, para el trabajo de promoción y defensa de políticas en alianza con organizaciones de derechos de la mujer.

## Participar o hacer partícipe en todo el Marco de la Igualdad de Género

Se pueden utilizar diferentes modelos de participación o involucramiento en todos los ámbitos del Marco de Igualdad de Género. Los siguientes ejemplos sirven para ilustrar enfoques que son relevantes para cada dominio, con consejos a tener en cuenta a la hora de diseñar programas.

### Concienciación y capacidad de acción

#### Reflexión sobre el género, las masculinidades y las normas sociales

Trabajar para **desafiar la desigualdad de género** implica animar a hombres y niños a **abandonar los estereotipos perjudiciales que discriminan a las mujeres**. Un primer paso clave en este proceso es la creación de oportunidades para que los hombres y los niños puedan reflexionar sobre qué significa el género para ellos.

Para que se lleven a cabo diálogos de sensibilización, de manera significativa entre hombres y niños, es imprescindible fomentar la confianza. A menudo, este tipo de trabajo se realiza mediante espacios o grupos de apoyo seguros para los hombres, mediante la educación grupal o el asesoramiento individual. El trabajo con hombres y niños a nivel individual puede incorporar el apoyo psicosocial dentro de la programación, para así apoyarles en su propio proceso de superación y expresión emocional.

Algunos ejemplos son:



**CARE Los Balcanes:** En [la Iniciativa de Hombres Jóvenes](#), los jóvenes varones realizan actividades que facilitan la reflexión sobre expectativas de género y de sexualidad, y sobre normas y experiencias dentro de sus propias vidas. Esto constituye la base de su trabajo para percibir las normas de género y el impacto de las normas sobre su vida y las relaciones que puedan tener.



**CARE Egipto:** Para el [proyecto Ciudades Seguras](#) se trabajó con choferes de tuk-tuk y con artesanos locales mediante una serie de sesiones de terapia artística que brindaron apoyo para que los hombres pudieran expresarse, reflexionar y aprender, y también sanar su interior. Este enfoque también se ha adaptado a la programación para los refugiados.



#### CONSEJO

Elija el medio más adecuado para alcanzar, apoyar, y animar al grupo objetivo de la manera más efectiva.



#### CONSEJO

Cree espacios abiertos y honestos para que los hombres compartan, escuchen y se involucren.



#### CONSEJO

Dedique espacio para analizar cómo las sociedades están estructuradas para mantener la dominación y el privilegio masculino.

## Relaciones

El trabajo con hombres y niños a menudo requiere identificar a los individuos que ya viven con normas más equitativas, a estos se les apoya para hacer que las prácticas más equitativas sean visibles y para crear espacios donde discutir normas equitativas dentro de la comunidad.

### Reflexión sobre la dinámica de poder en las relaciones

La programación transformadora de las cuestiones de género debe animar a hombres y niños a **adoptar relaciones respetuosas y saludables**. Más allá del trabajo individual sobre las cuestiones de las masculinidades, esto supone enfocarse en diferentes tipos de relaciones, incluidas las relaciones entre parejas íntimas y también dentro de las familias.



**CARE Ruanda:** En el [proyecto Indashyikirwa](#), a través de un plan de estudios intensivo de cinco meses de duración, se trabajó con parejas que han tenido experiencias de violencia doméstica. El objetivo de estas sesiones es apoyar las relaciones saludables, equitativas y no violentas. Estos ejercicios a menudo se realizan a través de la educación grupal o como debates entre grupos de apoyo de hombres.



**CARE Bangladesh y CARE Nepal:** En el proyecto [Tipping Point \(Punto Crítico\)](#) se entablan diálogos intergrupales para abordar las causas que originan el matrimonio infantil, precoz y forzado (CEFM, por sus siglas en inglés). Estos diálogos reúnen a las niñas, a los niños y a papás y mamás para que compartan reflexiones y para que además tengan interacción simultánea con diferentes grupos participantes.

### Creación de apoyo dentro de las comunidades

Los hombres y los niños tienen un rol muy importante para **desafiar activamente las normas de género discriminatorias**. Sin embargo, se necesita de apoyo para asegurar un cambio sostenible. A nivel de la comunidad, el trabajo con hombres y niños muchas veces incluye la creación de grupos de iguales entre hombres y niños para el apoyo y la rendición de cuentas.

En los casos en los que los hombres y niños puedan enfrentar posibles reacciones violentas por parte de sus familias o de la comunidad por desafiar las normas de género, los grupos de iguales y el reconocimiento público pueden ayudarles a mantener su proceso individual de cambio. Los modelos de tutorías y de grupos pueden ayudar a construir esa red para que los hombres se apoyen para recibir empatía y asistencia, mientras deconstruyen las ideas tóxicas en torno a la masculinidad y mientras hacen cambios en sus vidas y se movilizan a favor de la igualdad de género.



**CARE Burundi:** [Abatangamuco](#) es un grupo de hombres que, con apoyo de CARE en una zona rural de Burundi, desafía las nociones tradicionales sobre la masculinidad. Los miembros son consejeros activos en sus comunidades, pero también se reúnen en grupo para brindarse asistencia social, solidaridad y rendición de cuentas entre ellos.



**CARE Uganda:** La [Iniciativa de Participación Masculina del Norte de Uganda \(Northern Uganda Male Engagement Initiative, en inglés\)](#) apoya el acercamiento entre grupos de hombres, con el título de hombres ejemplares, para que juntos reflexionen y debatan como agentes de cambio en la comunidad, como socios o parejas en igualdad de género y como apoyo en tanto que supervivientes de la violencia. Por medio de estos grupos, los miembros se comprometen a compartir sus conocimientos con otras diez familias de su comunidad, y también a liderar campañas locales a favor de la igualdad de género y la paz a través de la radio y el teatro.



### CONSEJO

No limite su alcance solamente a las personas que están en relaciones o en matrimonios heterosexuales.



### CONSEJO

Al transmitir mensajes sobre las normas sociales, enfóquese en los aspectos positivos de estas y no en nombrar normas vigentes negativas.



### CONSEJO

Desarrolle relaciones solidarias entre los hombres para mitigar las reacciones violentas.



### CONSEJO

Consulte los [principios de CARE para involucrarse en el cambio de las normas sociales](#) y para acceder a ejemplos de prácticas prometedoras.



## Estructuras

Para involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género se necesita dismantelar las estructuras patriarcales, tanto formales como informales, que excluyen a las mujeres.

### Changing discriminatory social norms

La programación en materia de normas sociales **aborda las estructuras discriminatorias no formales** mediante **la realización de acciones públicas** para desafiar públicamente las costumbres, los valores y las prácticas no equitativas.

Algunos proyectos ofrecen apoyo para que hombres y niños, de manera colectiva, realicen actividades y dialoguen para lograr la igualdad de género. En contextos no formales, las acciones o actividades pueden incluir campañas y eventos comunitarios para facilitar diálogos que cambien las normas sociales y de género discriminatorias.



**CARE Bangladés:** La [Iniciativa por la Salud Sexual y Reproductiva de las Adolescentes y de las Mujeres \[Adolescent and Women Reproductive and Sexual Health Initiative \(ARSHI\), en inglés\]](#) se ha integrado el arte, la cultura y los deportes como estrategias, con la participación de niños y niñas, para así cambiar las normas sociales y de género. Los niños y las niñas crearon videos, pinturas, manualidades, cuentos, cómics (viñetas), ensayos y música que abarcaban varios temas relacionados con sus vidas y con la Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos (SRSH, por sus siglas en inglés). Los niños también organizaron protestas públicas y se manifestaron para concientizar sobre la mortalidad materna y facilitar el diálogo en la comunidad, para crear normas sociales más positivas.



**CARE Los Balcanes:** La [Iniciativa de los Hombre Jóvenes \[The Young Men's Initiative \(YMI\), en inglés\]](#) utilizó la música y el arte callejero como método para compartir mensajes clave. Tanto la [YMI](#) como la [Asociación para la Prevención \(Partnership for Prevention, en inglés\)](#) emplearon campañas en las redes sociales para movilizar de manera efectiva a los/as jóvenes para que emprendan acciones, compartan y dialoguen sobre la no violencia y la igualdad de género.



**CARE Camboya:** La [Competencia de Cortos WhyStop](#) animó a los chicos adolescentes a reflexionar sobre los impactos del acoso sexual y a que hicieran un video que compartieron en las redes sociales para juntar votos. Se adaptaron partes de los videos ganadores para elaborar un programa de estudios con el objetivo de involucrar a chicos y chicas adolescentes en las escuelas secundarias.

### Construir instituciones inclusivas y que rindan cuentas

La participación o involucramiento de los hombres y los niños que transforma las cuestiones de género busca **cambiar los sistemas de poder y privilegio, las políticas y los procedimientos, con el objetivo de lograr la igualdad de género.**

Esto incluye el abordaje de actitudes, procesos y normas que excluyen a las mujeres de servicios clave como la atención en instituciones de salud, la educación, la vigilancia policial y el gobierno local. Las acciones pueden dirigirse a los hombres dentro de estas instituciones para abordar desigualdades específicas, como trabajar con profesores varones sobre el abordaje de las barreras para la educación de las



## CONSEJO

Garantice que en las oportunidades de diálogo no predomine la voz de los hombres, ya que esto disminuye las oportunidades para que las mujeres afirmen su propia capacidad de acción.



## CONSEJO

Consulte los [principios de CARE para involucrarse en el cambio de las normas sociales](#) y para acceder a ejemplos de prácticas prometedoras.



## CONSEJO

Es posible que a los hombres que trabajan a favor de la igualdad de género se les dé más estatus, poder y reconocimiento que las mujeres que realizan el mismo trabajo. Asegúrese de que los hombres reconozcan los aportes de las mujeres líderes que han participado activamente en este espacio.

niñas, o involucrar a los policías para que den respuesta, sin prejuicios, a las denuncias por violencia de género. El trabajo con los proveedores de servicios también puede enfocarse en cómo los hombres y niños se involucran con estos para el apoyo a las mujeres, como por ejemplo, promover la participación de los hombres en los servicios de salud reproductiva. Esto también puede tener efecto en la creación de servicios que sean más efectivos e incluyentes para los hombres y los niños.



**CARE Los Balcanes:** La [Iniciativa de Bienvenida para la Juventud Migrante \(Welcome Initiative for Migrant Youth, en inglés\)](#), un proyecto de CARE en Serbia, apoya los centros de bienvenida para que de manera adecuada cubran las necesidades de los/as jóvenes migrantes no acompañados, muchos de los cuales son hombres y niños jóvenes.



**CARE Camerún:** El [proyecto CHAMP](#) trabaja para brindar prevención y tratamiento contra VIH a las comunidades LGBTQI+. Se ha capacitado al personal de este proyecto para que se brinden servicios cordiales e inclusivos teniendo en cuenta las realidades, los riesgos y las prioridades de las comunidades LGBTQI+, incluidos tanto hombres que tienen relaciones sexuales con hombres como también las personas trans.

### Alianzas para la promoción y la defensa

El **trabajo de promoción y defensa** con hombres y niños se debe realizar en **colaboración con grupos más amplios**, en particular con movimientos liderados por aquellas personas más afectadas por la desigualdad de género (mujeres, niñas, personas no binarias o personas no conformes con su género).

Además de las acciones en contextos no formales que impulsan cambios para las normas discriminatorias sociales y de género, **la promoción y la defensa también pueden enfocarse en el cambio de la políticas formales**. Algunas redes que trabajan con hombres y niños a favor de la igualdad de género forman coaliciones con otras organizaciones para impulsar cambios en las políticas y procedimientos con representantes o entidades del gobierno. Es importante que esta labor involucre y les dé un lugar tanto a organizaciones por los derechos de las mujeres como a movimientos que defiendan y promuevan el establecimiento de la agenda en torno a la organización a favor de la igualdad de género.



**La Red de Justicia de Género de Sonke (Sonke Gender Justice Network, en inglés)**, es una organización que trabaja con hombres y niños a favor de la igualdad de género. Esta red se asoció con investigadores, con organizaciones comunitarias, con socios de los medios de comunicación y con miembros interesados de la comunidad para movilizarse y exigirles a los gobiernos locales en 4 distritos de Sudáfrica la rendición de cuentas con relación a los servicios para hacer frente a la violencia de género y al VIH/SIDA.



## CONSEJO

**Póngase en contacto con organizaciones lideradas por mujeres para no desvirtuar los movimientos feministas.**



**Proyecto destacado: WhyStop**

En Camboya, la Competencia de Cortos WhyStop animó a los/as adolescentes a reflexionar sobre los impactos del acoso sexual y a realizar un video al respecto. Se divulgaron los videos en las redes sociales para juntar votos y los ganadores se proyectaron en el evento para conmemorar los 16 Días de Activismo para Terminar con la Violencia de Género.

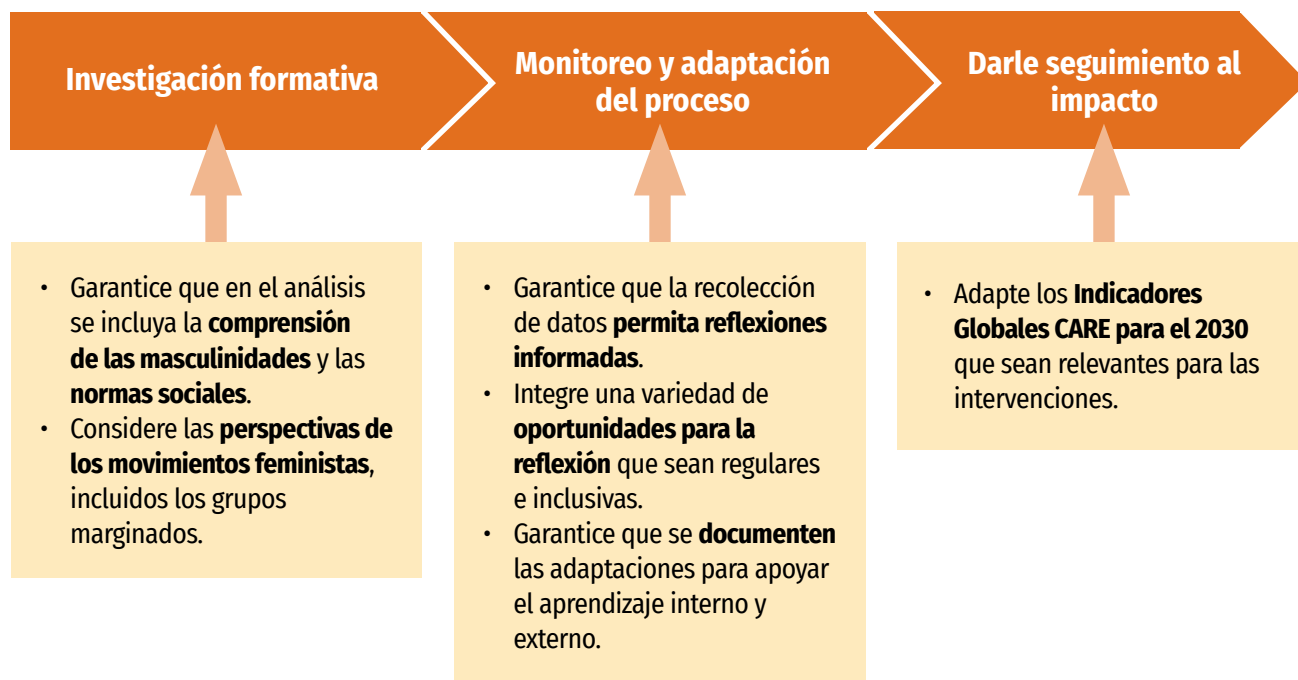
Se adaptaron partes de los videos ganadores y se creó un programa para informar a chicos y chicas adolescentes en las escuelas secundarias sobre la prevención del acoso sexual y la violencia de género.

# MONITOREO, EVALUACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS Y APRENDIZAJE (MEAL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

## Orientaciones para integrar participaciones o involucramientos con los hombres y niños en el monitoreo y la gestión del conocimiento

En esta sección se incluyen factores específicos para tener en cuenta al controlar, evaluar, analizar y aprender de la programación en las que se involucra a hombres y niños, entre los factores se encuentran los siguientes:

- garantizar investigaciones efectivas e integrales,
- consideraciones y posibles enfoques para apoyar controles y adaptaciones efectivas, y
- posibles indicadores para que sean utilizados o adaptados para el seguimiento del impacto.



## Investigación formativa

Para que sea transformadora de las cuestiones de género, es importante que la investigación formativa vaya más allá de lo que se hace en el análisis de género. Además, debe tener en cuenta las **perspectivas sobre las masculinidades y las vulnerabilidades de los hombres** y considerar un **análisis más profundo sobre las normas sociales**.

Para rendir cuentas ante los movimientos feministas, y para asegurar que los programas complementen las iniciativas existentes, las evaluaciones formativas deben informarse siempre a partir de las **opiniones y consideraciones de los movimientos de mujeres** en cualquier país, incluyendo la interacción con los **grupos marginados**.

### Entender el contexto de género

Un análisis exhaustivo de las cuestiones de género debe explorar cómo las relaciones de poder relacionadas con el género dan lugar a la discriminación, la subordinación y la exclusión en la sociedad. También debe considerar cómo las causas interseccionales de la exclusión, entre ellas la clase, la etnia, la casta, la edad, la discapacidad y la sexualidad, pueden afectar tanto a hombres como a mujeres. Se deben examinar los roles y las relaciones de género, las normas sociales predominantes y su impacto en las masculinidades desde el punto de vista interpersonal, del hogar, de la comunidad, de la provincia y del país, considerando tanto la esfera pública como la privada. Las investigaciones deben dirigirse directamente tanto a los hombres y a los niños como a las mujeres y a las niñas.

Este análisis debe incluir una evaluación de riesgos minuciosa. Consulte la sección sobre **Análisis Contextual** para obtener más información.

### Entender los movimientos y las iniciativas actuales

La consulta y la coordinación reflexivas con organizaciones de los derechos de la mujer, y posiblemente también con otros movimientos que buscan promover la inclusión y la justicia social, son importantes para entender cómo las intervenciones planificadas con hombres y niños se relacionan con el amplio panorama de actividades que luchan por la igualdad de género dentro del contexto. Puede ser beneficioso identificar a las organizaciones e iniciativas actuales que ya están trabajando hacia los mismos objetivos para asegurar la inclusión –prestando especial atención a los grupos marginados– y para desarrollar un panorama preciso de las acciones actuales. Esto apoyará en el diseño de programas y asegurará la rendición de cuentas ante los grupos feministas.



## Recursos para apoyar la investigación formativa

[Hoja de Consejos MEAL que Transforman las Relaciones de Género](#), de CARE

El [Marco de Buenas Prácticas sobre el Análisis de Género](#), de CARE, que describe las áreas clave a tener en cuenta cuando se trata de entender cuáles son las condiciones y características de las relaciones de género. Entre estas se incluyen las siguientes:

El Marco de Buenas Prácticas en el Análisis de Género, de CARE, que incluye una sección sobre el [Mapeo de Representantes e Instituciones](#).

En el [Conjunto de Herramientas MEL de Género](#), de CARE, se incluye la orientación sobre la [preparación y sobre los enfoques](#).

El [Análisis Rápido de Género](#), de CARE, se utiliza en contextos de emergencia.

El [Conjunto de Herramientas de Género, de CARE](#), de CARE, ofrece un compendio de herramientas de análisis de género y de herramientas de medición. Con estas herramientas se pueden explorar las normas, las actitudes, las prácticas y las dinámicas relacionales clave con hombres y niños (y con personas de todos los géneros).

Entre las [herramientas de Medición de Normas Sociales](#), de CARE, se incluye el [Gráfico de Análisis de Normas Sociales](#), el cual se utiliza específicamente para evaluar la programación de normas sociales por medio de viñetas sociales.

El [El Análisis de Atención Rápida \(RCA, por sus siglas en inglés\)](#) es una herramienta de evaluación que ayuda a comprender qué miembros de la comunidad brindan atención no remunerada.

En el [Compendio de Escalas de Género](#) se identifican escalas que miden la adhesión a las normas de género y se evalúa cómo se han utilizado para medir el éxito de las intervenciones para cambiar estas normas.

## Monitoreo y adaptación del proceso

Involucrar a los hombres y a los niños requiere transitar realidades y situaciones complejas. Cuando se aplican intervenciones novedosas que pueden suponer un desafío en nuevos contextos, es importante **reflexionar y hacer reajustes** para asegurar que estas intervenciones sean efectivas; también es importante abordar consecuencias imprevistas, tanto positivas como negativas, y evaluar el nivel de impacto. Para lograr lo anterior, los programas deben asegurarse de que están **recolectando los datos correctos y que se están garantizando oportunidades para reflexionar** acerca del progreso. Esto es de especial importancia para asegurar que cualquier participación o involucramiento de hombres y niños **no esté, sin querer, reforzando normas de género y estereotipos negativos**.

### Recopilación de datos en curso

Para realizar un monitoreo del proyecto y rendir cuentas ante donantes, el monitoreo del proceso incluirá datos básicos como asistencia a las sesiones, las cifras de abandono de la intervención, las de abandono por parte de personas facilitadoras o mentoras y la edad y sexo de los/as participantes. También puede incluir herramientas específicas para el monitoreo de aspectos tales como la calidad de la facilitación para métodos basados en planes de estudio. Sin embargo, cuando se diseñan marcos de monitoreo para los proyectos, es importante asegurar que los datos recopilados **permitirán la reflexión informada** sobre la eficacia de las acciones que se toman para involucrar a hombres y niños.



**Garantice que los datos de monitoreo son relevantes para la toma de decisiones del programa:** cuando se eligen los datos de monitoreo, se debe considerar qué aspectos de la intervención se examinarán y qué resultados se necesitan para que esto se considere exitoso. Se deben contemplar los periodos programados de reflexión y verificar si la recopilación de datos en curso permitirá responder las posibles preguntas.



**Revise los datos básicos cuando sea necesario:** se deben revisar los datos básicos periódicamente y se deben tomar medidas para comprender las anomalías. Cuando se observen cifras de abandono altas, se deben investigar los motivos para identificar si estas son causadas por los contenidos o temas en cuestión, por el formato de la interacción, por la calidad de la facilitación o por otras cuestiones prácticas, de manera que se puedan realizar los ajustes adecuados. Cuando los datos ya desglosados revelen que la participación o el involucramiento se limita a personas de una cierta edad, identidad de género, etnia u otra característica específica, se debe examinar si hay barreras que limiten la participación que deban ser consideradas.



**Garantice que se incluya la mitigación del riesgo de violencia de género:** es importante que los programas hagan un monitoreo para detectar daños potenciales, incluyendo la violencia de género, y que se tenga un plan para mitigarlos. El monitoreo puede ser un sistema de seguimiento simple que documente los eventos relacionados con la violencia de género detectados por el personal, de manera que en el proyecto se pueda evaluar periódicamente si hay una mayor cantidad de incidentes en momentos cuando se realizan actividades específicas y que en tal caso se tomen las medidas necesarias.



### Recursos para apoyar la investigación formativa

[Hoja de Consejos MEAL que Transforman las Relaciones de Género](#), de CARE.

[El Enfoque, Principios y Normas Operacionales de MEAL para Proyectos e Iniciativas](#), de CARE.

La [Guía para Crear y Gestionar Mecanismos Efectivos de Retroalimentación y Rendición de Cuentas](#), de CARE, incluye plantillas prácticas, guías y ejemplos para asegurarse de que las opiniones de los/as participantes y de los miembros de la comunidad influyan en la programación.

La [Guía de CARE para el monitoreo y la mitigación de la violencia de género dentro de la programación sectorial que no se enfoca en la violencia de género](#) contiene formas para incluir, dentro del plan general de monitoreo y evaluación del programa, el seguimiento de incidentes o de normas relacionados con la violencia de género.



**Garantice que el monitoreo dé seguimiento a las acciones de rendición de cuentas:** la participación o involucramiento de los hombres y los niños debe demostrar la rendición de cuentas ante los movimientos feministas. El monitoreo de las acciones o actividades que involucren a socios y a programas más amplios de la comunidad puede asegurar que la rendición de cuentas esté incorporada dentro del programa. Esto también contribuye a los informes externos sobre cómo el proyecto rinde cuentas. El monitoreo puede abarcar desde el seguimiento de reuniones o consultas con representantes hasta conocer, de manera periódica, la estructura de las relaciones entre personas de la comunidad y de las organizaciones. También puede incluir el seguimiento del uso de mecanismos para informar, y también del uso de recomendaciones y de otros procesos para abordar los riesgos y asegurar que las actividades no ocasionen daño.

### Evaluar y adaptar las intervenciones

Las oportunidades para reflexionar acerca del progreso y reajustar las intervenciones cuando sea necesario idealmente se integrarán a la etapa de diseño de programa, ya que estas requerirán que **se les dedique tiempo y recursos**. Hay que tener en cuenta una serie de consideraciones cuando se planifiquen estas [intervenciones], para así **asegurar que los programas se adapten continuamente** para involucrar a hombres y niños de la manera más efectiva y asegurar que estas [intervenciones] no provoquen daño.



**Planifique una variedad de oportunidades de reflexión en intervalos periódicos:** las oportunidades de reflexión pueden ser de distintas formas, incluyendo reuniones de seguimiento, encuestas o evaluaciones internas, talleres de reflexión e investigaciones formales. Un enfoque en concreto a tener en cuenta en programas que involucran a los hombres y a los niños es el de desarrollar un comité consultivo, formal o informal, que esté conformado por personas activas en los movimientos de mujeres dentro del país. Luego de la consulta inicial como parte de la investigación formativa, este comité podrá reunirse en intervalos periódicos durante la duración del programa para reflexionar sobre el progreso, dar comentarios de retroalimentación y apoyar con la resolución de problemas. Un comité de este tipo también proporciona un foro en donde se compartan novedades para asegurar la rendición de cuentas.



**Incluya múltiples voces y perspectivas:** se debe asegurar que la reflexión incluya oportunidades para que los/as participantes y los miembros de la comunidad puedan aportar sus comentarios de retroalimentación y que esto no se limite al personal y socios del proyecto. En el contexto de la participación de los hombres y los niños, lo anterior puede incluir la realización de encuestas o charlas con las parejas, con familiares o con colegas de los hombres y los niños involucrados, así como también con otros miembros del resto de la comunidad que sean relevantes en el contexto, como profesores, proveedores de servicios de salud y líderes de la comunidad, entre otras personas. Todas estas

### FOCO DE ATENCIÓN

#### Gestión adaptativa

La gestión adaptativa puede ser un enfoque útil a seguir para asegurar la eficacia de las actividades que involucren a los hombres y a los niños. Se la puede definir como “un enfoque intencional para tomar decisiones y realizar ajustes en respuesta a información nueva y cambios en el contexto”. La gestión adaptativa no se trata de cambiar los objetivos durante la implementación, se trata de modificar la estrategia que se utiliza para lograr los objetivos en respuesta a los cambios. Las actividades deben estar diseñadas con suficiente flexibilidad para que la estrategia para la implementación pueda adaptarse en respuesta a las oportunidades y al conocimiento emergentes.

participaciones deben fomentar una reflexión abierta y honesta sobre lo que funciona y lo que no, con particular atención en identificar cualquier consecuencia imprevista de las actividades.



**Siga adelante con los cambios:** el propósito de la reflexión es asegurar que se aborden los desafíos y que las participaciones sean tan efectivas como sea posible, por lo que es importante que se implementen todas las medidas necesarias que se identifiquen. Hacer lo anterior puede incluir la asignación de tiempo o recursos del personal para rediseñar actividades, para realizar capacitaciones de actualización o para actualizar los horarios de las actividades. También puede implicar comunicarse abiertamente con los/as donantes sobre lo que está funcionando bien y lo que se debe cambiar y por qué.



**Garantice que los cambios estén documentados para respaldar el aprendizaje continuo:** hay que documentar de manera clara las adaptaciones identificadas durante los procesos de reflexión, para así respaldar tanto el aprendizaje continuo como también la gestión del conocimiento. Entre los posibles formatos para realizar la documentación se incluyen informes, blogs y artículos sobre los aprendizajes, o resúmenes de encuestas y de evaluaciones relevantes. Estos formatos se pueden compartir internamente y externamente a través de canales como Workplace, sitios web, la plataforma Insights de CARE, el podcast Failing Forward u otros medios relevantes.



### Recursos para apoyar la gestión adaptativa

El proyecto IMAGINE de CARE elaboró un [enfoque aplicado para el uso de la gestión adaptativa](#) en su programación que tiene algunas [herramientas para la revisión y el ajuste de la dirección del programa](#) que son útiles.

[Nota de Debate sobre la Gestión Adaptativa](#), de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

El [Marco y Conceptos Clave de Colaboración, Aprendizaje y Adaptación](#), de USAID.



## Dar seguimiento al impacto

Además de realizar un seguimiento del alcance de las iniciativas que involucran a hombres y niños, los programas deben incluir indicadores para **medir si existen cambios hacia una mayor equidad de género** en términos de creencias o actitudes, y también con respecto a comportamientos auto reportados o percepciones de cambios en los comportamientos de la comunidad.

Los indicadores específicos para el seguimiento del impacto variarán según el contexto y el enfoque de las intervenciones. Muchos de los Indicadores Globales de CARE para el 2030 sobre **Igualdad de Género y Vías para Lograr un Impacto a Escala** pueden ser relevantes. También se recomienda que los proyectos consideren si alguno de los **indicadores específicos por sector** podría ser relevante para ciertas iniciativas.

### Entre los indicadores posibles se incluyen los siguientes:

- **Porcentaje de los hombres y los niños que rechazan la violencia de la pareja íntima (VPI)**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 2: [Rechazo a la VPI](#)

- **Cambios en la creencia de la capacidad de los hombres y los niños de influir en otros para que haya normas de género más equitativas**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 8: [Autoeficacia](#)

- **Cambios en las percepciones de los hombres y los niños sobre cómo ellos colaboran para abordar o promover una necesidad colectiva o de la comunidad**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 9: [Eficacia colectiva](#)

- **Cambios en las actitudes de equidad de género de los hombres y los niños con respecto a las normas sociales**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 13: [Actitudes ante las normas sociales](#)

- **Cambios en la participación de personas de todos los géneros en espacios de toma de decisiones formales (dirigidos por el gobierno) e informales (dirigidos por la sociedad civil o por el sector privado)**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 14: [Participación de las mujeres en la toma de decisiones](#)

- **Cambios en la percepción de la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones sobre cuestiones económicas a nivel del hogar entre los hombres y sus parejas**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 14: [Justicia Económica para las Mujeres (WEJ, por sus siglas en inglés)]: [Toma de decisiones económicas de las mujeres](#)

- **Número y descripción de los cambios positivos en estructuras informales (normas sociales, cultura, creencias, etc.) tal como son definidos e influenciados por acciones dirigidas o apoyadas por hombres y niños**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 16: [Cambios positivos en las estructuras informales](#)

- **Número de políticas, leyes, acuerdos multilaterales, programas y/o presupuestos nuevos, modificados o mejorados y que responden a los derechos, necesidades y demandas de personas de todos los géneros**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 17: [Cambios en las estructuras formales](#)

- **Cambios en número y porcentaje de mujeres que han participado activamente en la toma de decisiones económicas en el hogar**

Indicador Global de CARE para el 2030 n.º 30: [Participación equitativa en actividades económicas](#)



## CONSEJO

Cuando un proyecto informe sobre su alcance, en el Sistema de informes de impacto e información de proyectos y programas (PIIRS, por sus siglas en inglés), y asegure que involucra a los hombres y a los niños debería al menos responder a las cuestiones de género Consulte la sección sobre **Involucrar a los hombres y a los niños de manera efectivas** para obtener más información y ejemplos.

También debe cumplir con los criterios mínimos para presentar actividades que involucren a hombres y niños, como se indica en la sección **Preparación**.



## CONSEJO

La Guía para los Indicadores Globales de CARE para el 2030 recomienda que las nuevas propuestas o contratos incluyan al menos **de 1 a 2 indicadores de Igualdad de Género**, al menos **1 indicador de Área de Impacto** y cualquier **indicador relevante de Pobreza y de Vías**.

Los proyectos existentes pueden optar por **integrarlos en su sistema MEAL existente y/o incluirlos en cualquier evaluación/medición próxima** o en el análisis secundario de conjuntos de datos existentes.

Una lista completa de los Indicadores Globales CARE para el 2030 está disponible en [CARE Shares](#).

## **Proyecto destacado: Tipping Point (Punto de Inflexión)**

Bangladés desafiará las expectativas sociales y las normas represivas que perpetúan el matrimonio infantil, precoz y forzado.

El proyecto involucra a grupos de niñas, niños, mamás, papás y líderes religiosos a través de una variedad de sesiones grupales y otras interacciones. Esto brinda oportunidades para que grupos de hombres y mujeres se reúnan con el objetivo de crear un mayor sentido de capacidad de acción para las adolescentes, mejores relaciones entre los miembros de la familia y cambios en las normas sociales.



## Lista de verificación de diseño de programas para iniciativas de participación o involucramiento de los hombres

<b>Proceso de diseños</b>	El diseño de programa ha sido respaldado por <b>expertos en cuestiones de género</b> (personal interno, socios miembros de CARE, cohorte de género, dentro de CARE Internacional o consultores/as externos/as).	
	Se ha realizado o hay fondos disponibles para llevar a cabo un <b>análisis claro</b> de las desigualdades de género, <b>incluidas las normas sociales y las masculinidades</b> .	
	<b>Los grupos de derechos de las mujeres</b> han sido consultados como informantes clave durante el diseño de programa.	
<b>Preparación</b>	Se ha asignado tiempo y recursos para que el personal (y los socios, cuando sea relevante) reflexionen sobre la equidad, la diversidad, la inclusión y los posibles sesgos; <i>O BIEN,</i> el personal ya ha pasado por un proceso de reflexión interna en los últimos 2 años [tales como el Análisis Social en Acción o Reflexiones sobre Equidad, Diversidad e Inclusión (REDI/GED, por sus siglas en inglés)] y los socios que realizan la implementación han tenido o tendrán esta oportunidad.	
	Se han asignado tiempo y recursos adecuados para desarrollar la capacidad de los/as facilitadores/as.	
	Se ha completado una evaluación de riesgos exhaustiva que identifica los riesgos potenciales asociados al desafío de las desigualdades de género, y que prepara respuestas ante la oposición o consecuencias no deseadas y desarrolla planes de seguridad en caso de que ocurra una reacción violenta.	
	Se han identificado claramente oportunidades para que los movimientos feministas se involucren con los objetivos del programa y con el progreso de este.	
<b>Actividades</b>	Cuando sea viable, las actividades se han de basar en el trabajo de los movimientos existentes y/o se han de asociar con movimientos existentes.	
	Las actividades planificadas involucran todos los dominios del Marco de Igualdad de Género.	
	Las actividades planificadas con hombres y niños desafiarán las nociones tradicionales de masculinidad tóxica y las normas de género dañinas.	
	Las actividades planificadas para hombres y niños reconocerán las distintas necesidades de los hombres e irán más allá de estas para resaltar el papel que ellos pueden desempeñar para abordar las desigualdades y para promover la igualdad de género.	
	Las actividades planificadas para hombres y niños no son simbólicas, sino que se llevarán a cabo durante el tiempo suficiente para permitir la reflexión.	
	Los formatos de participación o involucramiento elegidos son adecuados para el público objetivo y para el contexto.	
	Las actividades planificadas para hombres y niños complementarán las actividades para mujeres en la misma comunidad y/o brindarán oportunidades para el diálogo entre hombres y mujeres, niños y niñas.	
<b>Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje</b>	Se han asignado tiempo y recursos adecuados para evaluar el progreso y reajustar las intervenciones cuando sea necesario.	
	Los indicadores planificados están alineados con los Indicadores Globales de CARE para el 2030.	

## 3. HERRAMIENTAS Y RECURSOS

### LISTAS DE CONSULTA RÁPIDA

#### Ejemplos de programas, herramientas y contactos

##### Proyectos clave de CARE

El proyecto **Tipping Point** usa un enfoque sincronizado de género para desafiar las expectativas sociales y las normas represivas. Los detalles del programa y los recursos están disponibles en [caretippingpoint.org](http://caretippingpoint.org).

El proyecto **IMAGINE** involucra a familias y comunidades e influye en los sistemas para crear un mejor entorno para que las niñas ejerzan sus derechos y tomen decisiones sobre su salud y sus vidas. Los detalles del programa y los recursos están disponibles en [care.org/imagine](http://care.org/imagine).

La **Iniciativa de Hombres Jóvenes** trabaja con chicos adolescentes en los Balcanes para promover masculinidades positivas y abordar las normas sociales dañinas. Los detalles del programa y los recursos están disponibles en <https://youngmeninitiative.net/en/>.

El enfoque **Hombres y Niños Modelos a Seguir** moviliza a hombres y niños a través de reflexiones personales para explorar construcciones de masculinidad en sus contextos y cómo esta afecta su bienestar y sus relaciones. La descripción general del proyecto y el enfoque están disponibles [aquí](#) y [aquí](#).

##### Herramientas clave de CARE

- [Principios del cambio de las normas sociales](#)
- [Marco de análisis de género](#)
- [Conjunto de herramientas MEL de género](#)
- Manual de Implementación Global de [Análisis y Acción Social](#)
- [Reflexiones sobre Equidad, Diversidad e Inclusión](#) (REDI, por sus siglas en inglés)
- [Portal de Integración de Género](#) para el desarrollo de negocios

##### Contactos clave dentro de CARE

con experiencia en la implementación de programas efectivos que involucran a los hombres y a los niños:

- CARE Los Balcanes
- CARE Ruanda
- CARE Burundi
- CARE Noruega

##### Organizaciones, alianzas y redes clave

enfocadas en involucrar a los hombres y a los niños a favor de la igualdad de género:

- [Alianza MenEngage](#)
- [Promundo](#)
- [Red Sonke de Justicia de Género](#)
- Campaña mundial de paternidad [MenCare](#)
- [Grupo de Trabajo de Participación Masculina del Grupo Interinstitucional de Trabajo sobre Género](#) (METF, por sus siglas en inglés)

# RECURSOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

## Manuales, herramientas y recursos para apoyar al personal del proyecto en la planificación

Esta guía enumera herramientas y recursos potenciales para apoyar al personal del proyecto a decidir qué hacer dentro de sus actividades y manuales de capacitación para obtener ejemplos de actividades específicas.

### Educación grupal, reflexión y diálogo

Estos recursos contienen programas educativos y actividades que permiten a los hombres reflexionar sobre las cuestiones de género dirigidos a una etapa o rol específicos de la vida y se puede adaptar a un área de impacto en particular. Muchos recursos abordan la dificultad de convertirse en partidarios de la igualdad de género en sus vidas. Algunos recursos ofrecen orientación sobre cómo generar apoyo dentro de los defensores de la igualdad de género.

Si bien algunos recursos enumerados se enfocan únicamente en la creación de capacidad de acción, otros son más completos y abarcan

MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DÓNDE
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Facilitators' Manual for Adolescent Boys Groups</a>	Educación, violencia de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, educación financiera	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Niños de 12 años y más 16 años <i>Nepal</i>
ICRW, CORO, TISS: <b>Gender Equity Movement in Schools (GEMS)</b> <a href="#">Training Manual for Facilitators</a>	Educación, violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Gente joven, de 12 a 18 años
Promundo, Save the Children, Intercambios: <b>For the End of Sexual Exploitation</b> <a href="#">Training Manual</a>	Educación, violencia de género, salud y derechos sexuales y reproductivos	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Niños de 10 a 14 años
Promundo: <b>Program D – sexual diversity</b> <a href="#">Training manual</a>	Violencia de género, sexualidad	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Niños de 10 a 14 años
Save the Children: <b>CHOICES curriculum</b>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, sexualidad	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Gente joven, de 10 a 18 años <i>Nepal</i>
Promundo: <b>Program H Facilitators' Manual</b> - <b>Program Ra (Arabic adaptation)</b> - <b>Yaari Dosteng (Adaptation in India)</b> - <b>Program M (adaptation in the Balkans)</b>	Violencia de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, salud, empoderamiento económico, sexualidad, Involucrar a hombres y niños en emergencias (EMBiE, por sus siglas en inglés), posconflicto	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres jóvenes, de 15 a 25 años <i>América Latina, India, los Balcanes</i>
CARE International Balkans, Nexus, Center E8: <b>Manual for Engaging Young Men and Boys in Emergencies</b>	Involucrar a hombres y niños en emergencias, violencia de género, salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres jóvenes <i>Los Balcanes</i>

## Planificación de actividades y en el desarrollo de planes de estudio

Actividades planificadas para hombres y niños. El personal puede optar por usar o adaptar todo el plan de estudios en su totalidad, o buscar

pero, las masculinidades y las normas sociales. Cada recurso está diseñada para desafiar las expectativas no equitativas y animan a los hombres a convertirse en líderes de las comunidades y cómo animar a los hombres a convertirse

que cubren todos los dominios del Marco de Igualdad de Género.



Busque este ícono para encontrar recursos que incluyen orientación para hacer que los hombres pasen de ser partidarios a aliados y defensores.

E	DESCRIPCIÓN
Enfoques de	Este manual ayuda a los chicos adolescentes a reflexionar sobre las expectativas y los roles con respecto al género para ayudarlos a desafiar las expectativas no equitativas, a practicar nuevas formas de comportamiento más equitativas, a aprender sobre temas clave relacionados con la salud y derechos sexuales y reproductivos y con la educación financiera. Este es uno de los componentes de la interacción simultánea con los distintos grupos participantes en torno a los temas clave del programa.
14 años	Este manual tiene como objetivo apoyar a los/as facilitadores/as para iniciar debates sobre género y violencia en las escuelas. Incluye módulos sobre género, violencia, relaciones saludables, emociones, y también sobre violencia y manejo de conflictos.
s	Este manual contiene actividades educativas para involucrar a los chicos adolescentes en debates críticos sobre temas de género, sexualidad, violencia, y también sobre explotación sexual de niños/as y adolescentes. <i>Tenga en cuenta que este material solo está disponible en portugués.</i>
s	El conjunto de herramientas del Programa D promueve el respeto por la diversidad sexual al invitar a la juventud a reflexionar sobre cuestiones y prejuicios relacionados con la homosexualidad. <i>Tenga en cuenta que este material solo está disponible en Español.</i>
14 años	El plan de estudios CHOICES involucra a los/as adolescentes en diálogos, divertidos y apropiados para su desarrollo, sobre sus nociones del respeto, comunicación, justicia y sobre sus sueños para el futuro.
de 15 a 24 Jordanía,	El Manual de Facilitadores del Programa H incluye aproximadamente 70 actividades para realizar trabajos grupales con hombres jóvenes sobre género, sexualidad, salud reproductiva, paternidad y cuidados, prevención de la violencia, salud emocional, consumo de drogas y sobre prevención y convivencia con el VIH y el SIDA.
	Este manual contiene pautas para abordar las necesidades básicas de niños y hombres jóvenes en contextos de crisis, también contiene un plan de estudios educativo para trabajar con niños y hombres jóvenes sobre la igualdad de género. Incluye sesiones sobre género, poder, violencia, violencia de género, salud, además de orientaciones sobre actividades de motivación y tiempo libre, tales como los clubes "Be A Man".

MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DÓNDE
Promundo: <b>Living Peace Groups</b> <a href="#">Implementation Manual</a>	Violencia de género, involucrar a hombres y niños en emergencias, sexualidad, posconflicto	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres en escenarios posconflicto <i>República Democrática Congo, Burundi</i>
Center for Health and Social Justice: <b>Breaking the Cycle</b> <a href="#">Action guide on the prevention of gender-based violence among youth</a>	Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Juventud
CulturaSalud: <b>Young Men for the End of Violence: Manual for Facilitators</b>	Violencia	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Niños adolescentes hombres jóvenes
Strategies for Hope: <b>Stepping Stones</b> <a href="#">Training Package</a>	Salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Adolescentes mayores de 15 años y adultos; parejas
Acquire/EngenderHealth, Promundo: <b>Engaging Boys and Men in Gender Transformation: The Group Education Manual</b>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, salud, paternidad, sexualidad, violencia	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres <i>Pakistán</i>
Rozan: <b>Engaging with boys and men to address GBV and masculinities</b> <a href="#">Training Module for facilitators and programme planners</a>	Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Gente joven, de 10 a 24 años <i>Nepal</i>
Pathfinder, Sonke Gender Justice Network: <b>Working with Men and Boys: Gender and Sexual &amp; Reproductive Health Manual</b>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres
SAHAJ, SAHAYOG TATHAPI: <b>Working with men on gender, sexuality, violence, and health</b> <a href="#">Trainers' manual</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Hombres y niños <i>India</i>
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Facilitators' Manual for Religious Leaders</a>	Administrador Certificado de Instalaciones Educativas (CEFM, por sus siglas en inglés)	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Líderes o lideresas religiosos/as <i>Nepal, Bangladés</i>
STRIVE, ICRW, FVPF, MSSA, Breakthrough: <b>Parivartan</b> <a href="#">Coaches Handbook</a>	Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Entrenadores deportivos
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Facilitators' Manual for Religious Leaders</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia de género. Sexualidad y matrimonios infantiles, precoces y forzados	CAPACIDAD DE ACCIÓN	Papás de adolescentes <i>Bangladés</i>

E	DESCRIPCIÓN
rios tica del	Los grupos de Living Peace tienen como objetivo abordar la violencia de género en entornos posteriores a un conflicto. Este manual se enfoca en las relaciones de género, la hombría y la sexualidad equitativas y pacíficas. Incluye orientación para adoptar un enfoque de terapia grupal masculina.
	Este manual incluye sesiones sobre género, normas sociales, violencia de género y masculinidades. Incluye herramientas de evaluación.
y	Este manual incluye actividades para trabajar con hombres adolescentes y con hombres jóvenes en la prevención de la violencia.
es de 15 jas	Este paquete de capacitación se enfoca en el VIH/SIDA, cuestiones de género, habilidades de comunicación y relaciones.
	Este módulo de formación involucra a los hombres jóvenes en cuestiones relacionadas con la violencia de género y las masculinidades. Incluye sesiones sobre masculinidad y violencia de género, sexualidad y habilidades para la vida.
14 años	Este módulo de formación involucra a los hombres jóvenes en cuestiones relacionadas con la violencia de género y las masculinidades. Incluye sesiones sobre masculinidad y violencia de género, sexualidad y habilidades para la vida.
	Este manual incluye sesiones sobre género, masculinidades, relaciones, poder y salud.
	Este manual incluye sesiones sobre género, igualdad, sexualidad, violencia y salud, con una sección acerca de habilidades de facilitación.
	Este manual incluye un paquete de sesiones interactivas y ejercicios de autorreflexión para abordar las actitudes que promueven el matrimonio precoz.
tivos	Una guía para entrenadores deportivos y mentores que trabajan con escuelas y comunidades para usar “momentos de aprendizaje” para fomentar la igualdad de género y reducir la violencia de género.
es	Este manual fomenta la reflexión entre los papás de chicas y chicos adolescentes para ayudarles a desafiar las expectativas de género no equitativas, abarcando temas como la paternidad, la salud y derechos sexuales y reproductivos, la sexualidad, la violencia de género, las relaciones saludables y el matrimonio infantil.  Este es uno de los componentes de la interacción simultánea con los distintos grupos participantes en torno a los temas clave del programa.



MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DONDE
Promundo, WorldVision, MenCare: <b>A More Equal Future:</b> <a href="#">Manual to Engage Fathers to Prevent Child Marriage</a>	Matrimonio infantil, precoz y forzado	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Papás <i>India</i>
Promundo, WorldVision, MenCare: <b>MenCare Fathers' Groups</b> <a href="#">Manual for Sri Lanka</a>	Salud, violencia	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Papás <i>Sri Lanka</i>
Save the Children, IRH: <b>REAL Fathers</b> <a href="#">Mentor Curricula</a>	Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Papás <i>Uganda</i>
CARE: <b>IMAGINE</b> <a href="#">Couple's Counselling</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, educación financiera	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Parejas primerizas <i>Bangladés</i>
CARE: <b>Indashyakirwa</b> <a href="#">Couple Curriculum Training Module</a>	Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Parejas <i>Ruanda</i>
CARE: <b>Journeys of Transformation</b> <a href="#">Training Manual for Engaging Men as Allies in Women's Economic Empowerment</a>	Empoderamiento económico, violencia de género, salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Hombres parejas de miembros de asociación de ahorro y préstamo <i>Ruanda</i>
IRC: <b>Engaging Men through Accountable Practice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Introductory Guide</a></li> <li>• <a href="#">Training Guide</a></li> <li>• <a href="#">Implementation Guide</a></li> </ul>	Violencia de género, posconflicto	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Personal, hombres y mujeres
Tostan: <a href="#">Community Education Curriculum</a>	Violencia, salud y derechos sexuales y reproductivos	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Adultos, Adolescentes <i>Guinea, Guinea Bissau, Malí, Mauritania, Senegal, Gambia</i>
CARE: <b>IMAGINE</b> <a href="#">Fada Group Facilitator Manual</a>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, educación financiera	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Hombres jóvenes y recién casados <i>Níger</i>
CARE: <b>IMAGINE</b> <a href="#">Fada Group Peer Leader Manual</a>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, educación financiera	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Hombres jóvenes y recién casados <i>Níger</i>
MenCare: <b>Male Engagement in Maternal, Newborn, and Child Health/Sexual and Reproductive Health</b> <a href="#">Guide for working with Religious &amp; Traditional Leaders</a>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, paternidad	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Líderes o lideresas religiosos/as

E	DESCRIPCIÓN
	Este manual para grupos de papás está diseñado para ofrecer un espacio seguro y constructivo para que los hombres, sus parejas y sus hijas reflexionen de forma crítica sobre las normas culturales y de género que perpetúan la desvalorización de las niñas y que obstaculizan la participación de los hombres como papás comprometidos. Incluye sesiones para papás sobre género, relaciones y paternidad, así como una sesión papá-hija y sesiones para parejas.
	Este manual para grupos de papás contiene módulos de educación grupal para los papás y sus parejas en la región de las plantaciones (o fincas de té), para promover tanto la igualdad de género en el hogar como también el desarrollo saludable y el bienestar general de las niñas y los niños. Incluye sesiones para papás sobre género, relaciones, paternidad y violencia, así como sesiones para parejas.
	El objetivo de este plan de estudios es aportarles a las personas mentoras las habilidades necesarias para guiar a los papás jóvenes de entre 16 y 25 años en la crianza positiva y en las habilidades para relacionarse. Esto se logra a través de conversaciones individuales y debates en grupo, y también mediante cierta interacción con sus esposas. Los temas incluyen el género, la paternidad y la masculinidad positiva.
	Estas sesiones brindan a las personas recién casadas información adicional sobre planificación familiar y refuerzan el vínculo de la pareja con el sistema oficial de salud.
	Este plan de estudios para parejas heterosexuales —en las que la mujer es miembro de una Asociación Rural de Ahorro y Préstamo (VSLA, por sus siglas en inglés)— apoya las relaciones sanas, equitativas y no violentas. Incluye sesiones sobre género, relaciones y violencia de género.
mujeres ciones o	Este manual ofrece sesiones educativas en grupo para involucrar a los hombres como aliados en el empoderamiento económico de las mujeres. Vincula sesiones con las Asociaciones Rurales de Ahorro y Préstamo y con otras actividades de generación de ingresos. El plan de estudios incluye sesiones sobre administración de negocios, salud, violencia de género y leyes.
	Este paquete de recursos en tres partes ofrece ideas prácticas para involucrar a los hombres y los niños en la prevención de la Violencia Contra Mujeres y Niñas (VCMN) en escenarios humanitarios. Incluye planes de estudio para el personal y para grupos de mujeres y de hombres.
es au, negal,	Este programa utiliza un enfoque de divulgación coordinado para compartir información e inspirar el cambio en las comunidades.
esposos	Esta guía participativa para facilitadores/as combina la educación en salud reproductiva y las habilidades para la vida, actividades de exploración de las normas sociales y el desarrollo de habilidades de emprendimiento para los hombres que participan en el grupo. Incluye sesiones sobre Plan de Acción Comunitaria.*
esposos	Esta versión simplificada del Manual Fada del Facilitador de Grupo contiene puntos clave simplificados, relacionados con la salud reproductiva, las habilidades para la vida, el género y las normas sociales, y la educación financiera, así como actividades sugeridas para que los líderes o las lideresas compartan estos puntos clave dentro de sus comunidades.*
	Esta guía reúne las lecciones aprendidas por los socios de la campaña global MenCare, que trabajan con líderes o lideresas religiosos/as y tradicionales para promover tanto la Salud Maternal, Neonatal e Infantil como también la Salud Sexual y Reproductiva y la justicia de género, con el objetivo de ayudar a implementar intervenciones de interacción masculina con líderes o lideresas religiosos/as o tradicionales.*

MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DÓNDE
Center for Health and Social Justice: <b>Mobilising Men in Practice: Challenging sexual and gender-based violence in institutional settings</b> <a href="#">Tools, Stories, Lessons</a>	 Violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Hombres <i>India, Kenia, Uganda</i>
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Intergroup Dialogues Manual</a>	Matrimonio infantil, precoz y forzado	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Papás, mamás; chicos y chicas adolescentes <i>Bangladés y Nepal</i>
CARE: <b>IMAGINE</b> <a href="#">Community Reflective Dialogues</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Miembros de la comunidad, incluidos líderes o líderes familiares y trabajadores de la salud <i>Níger</i>
Promundo: <b>Program P - Fatherhood, Caregiving</b> <a href="#">Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, and Maternal and Child Health</a>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, SMI, violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Papás
CARE: <b>Young men initiative: Program Y</b> <a href="#">Training Manual for Educators and Youth Workers</a>	 Masculinidad, igualdad de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia, emergencias	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Adolescentes y hombres jóvenes
Raising Voices: <a href="#">SASA! Activist Toolkit</a>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Hombres y niños
Institute for Reproductive Health: <b>GREAT Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">How-To Guide</a></li> <li>• <a href="#">Community Action Cycle Implementation Guide</a></li> </ul>	 Salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia de género	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Grupos comunitarios existentes <i>Uganda</i>
CARE: <b>Social Analysis and Action</b> <a href="#">Implementation Manual</a>	Violencia de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, sexualidad	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES ESTRUCTURA	Personal de las comunidades, socios

E	DESCRIPCIÓN
	Este conjunto de herramientas incluye ejemplos y herramientas para que los hombres pasen de ser participantes en los programas de igualdad de género a ser aliados y defensores, también incluye una sección sobre el desarrollo de campañas y la adopción de medidas coordinadas.*
s y	Este manual orienta los diálogos entre papás, mamás, chicos y chicas adolescentes dentro del paquete de programas de Tipping Point (Punto de Inflexión), cuyo objetivo es contribuir a un mayor sentido de la capacidad de acción de las chicas adolescentes, a la mejora de las relaciones con los miembros de las familias y al cambio de las normas sociales que perpetúan el matrimonio infantil, precoz y forzado.  Este manual debe utilizarse junto con la interacción simultánea con los distintos grupos participantes en torno a los temas clave del programa.
unidad, deresas, lores de	Estos diálogos comunitarios entre géneros mixtos complementan las sesiones de los grupos de solo mujeres y solo hombres. Reúnen a los/as representantes influyentes de la comunidad de un mismo pueblo o aldea para que exploren los roles de género y la salud reproductiva. Entre estos/as representantes influyentes se encuentran los líderes o lideresas de la comunidad, las suegras, los líderes o lideresas religiosos/as y el personal médico. Estas personas influyentes pueden contribuir a que las parejas retrasen el primer nacimiento.
	El programa P tiene por objetivo involucrar a los hombres a través del sector público de salud. El manual incluye herramientas y recursos para trabajar con los hombres como cuidadores y papás para prevenir la violencia contra los niños, las niñas y las mujeres, y también para promover la igualdad de género. Incluye secciones para que las usen tanto los/as profesionales de la salud, como quienes involucran a los hombres dentro de las comunidades y quienes deseen lanzar campañas MenCare dentro de las comunidades.*
bres y	Actividades para trabajar con hombres y mujeres jóvenes que abarcan temas de género, violencia, salud sexual y reproductiva y paternidad; se incluyen orientaciones para la realización de campañas. *
	El enfoque ¡SASA! [Inicio, Concienciación, Apoyo y Acción (del acrónimo en inglés)] Este conjunto de herramientas incluye recursos, actividades y herramientas de monitoreo y evaluación para apoyar el activismo local, los medios de comunicación, la promoción y la defensa para acabar con la violencia y prevenir el VIH. Incluye estrategias para construir la acción colectiva y crear un cambio positivo. *
s	El proyecto Roles, Igualdad y Transformaciones de Género [Gender Roles, Equality, and Transformations (GREAT), en inglés] es un conjunto de actividades participativas para involucrar a adolescentes y adultos en temas de género, salud y derechos sexuales y reproductivos, y violencia de género. Incluye una amplia participación o involucramiento a través de grupos comunitarios, radionovelas, personal de salud y voluntarios. La formación básica para los grupos comunitarios y el Ciclo de Acción Comunitaria se enfoca en la igualdad de género, en la salud y derechos sexuales y reproductivos de los/as adolescentes y en la violencia de género, todo esto con un enfoque en niños y niñas de entre 10 a 14 años, adolescentes, y en parejas recién casadas, papás y mamás primerizos/as de entre 15 a 19 años. *
s	Este manual incluye una conjunto de herramientas para fomentar la reflexión sobre cuestiones de género y normas sociales. También incluye orientaciones para facilitar el diálogo con el fin de normalizar la comunicación sobre cuestiones delicadas relacionadas con el género y la sexualidad, así como enlaces a recursos de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL, por sus siglas en inglés).

## Participación o involucramiento de los proveedores de servicios

Estos recursos se enfocan específicamente en el desarrollo de la capacidad de los proveedores de servicios, tales como centros o ins

MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DOND
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Reflective Dialogues for Health Workers</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, juventud	CAPACIDAD DE ACCIÓN RELACIONES	Proveedores de serv salud
EngenderHealth: <a href="#">Youth Friendly Services</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, juventud	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Proveedores de serv salud
Acquire/EngenderHealth, Promundo: <b>Engaging Men in HIV and AIDS at the Service Delivery Level:</b> <a href="#">A Manual for Service Providers</a>	Salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Proveedores de serv salud
MenCare: <b>Male Engagement in Maternal, Newborn, and Child Health/Sexual and Reproductive Health</b> <a href="#">Guidance for training health providers</a>	Salud	CAPACIDAD DE ACCIÓN ESTRUCTURA	Proveedores de serv salud
IPPF, UNFPA: <a href="#">Global Sexual and Reproductive Health Service Package for men and adolescent boys</a>	Salud	ESTRUCTURA	Proveedores de serv salud
National LGBT Health Education Center <b>Providing Inclusive Services and Care for LGBT People</b> <a href="#">A Guide for Health Care Staff</a>	Salud	ESTRUCTURA	Proveedores de serv salud

instalación dedicados a la salud, para proporcionar servicios inclusivos y accesibles que beneficien a hombres y a mujeres.

E	DESCRIPCIÓN
Servicios de	Este manual contiene actividades para guiar a los/as trabajadores/as de la salud a través de un proceso de autorreflexión crítica en torno a las normas sociales y de género, y también en torno a las responsabilidades profesionales relacionadas con la prestación de asesoramiento sobre planificación familiar a los/as adolescentes recién casados/as.
Servicios de	Este manual para el personal de los centros o instalaciones dedicados a la salud incluye sesiones sobre género, sexualidad, y también sobre la importancia de los servicios de salud accesibles para los/as jóvenes. También incluye orientaciones para realizar una autoevaluación sobre qué tan fácil es para los/as jóvenes el uso de los servicios brindados, y también orientaciones para crear un plan de acción para mejoras específicas.
Servicios de	Este manual de formación para los proveedores de servicios que trabajan con hombres tiene como objetivo desafiar los prejuicios contra la participación de los hombres en los servicios de salud reproductiva y del VIH a nivel de los centros o instalaciones de salud. Incluye sesiones sobre género, VIH y sobre el asesoramiento para hombres y parejas, con orientaciones para la planificación de la acción sobre la creación de centros o instalaciones de salud adaptados a los hombres.
Servicios de	Esta guía ayuda a los equipos a diseñar la formación para los proveedores de servicios de salud, específicamente sobre la participación de los hombres en los servicios tanto de Salud Maternal, Neonatal e Infantil como también de Salud Sexual y Reproductiva (MNCH y SRH, por sus siglas en inglés, respectivamente).
Servicios de	Este paquete apoya a los proveedores de servicios de salud sexual y reproductiva para que aumenten la variedad y la calidad de los servicios para satisfacer las necesidades específicas y diversas de hombres y chicos adolescentes.
Servicios de	Esta guía incluye una visión general, consejos y recursos para apoyar al personal de salud a proporcionar un ambiente positivo, inclusivo y respetuoso para toda la clientela.

## Planificación de campañas, defensa y promoción

Estos recursos incluyen orientaciones, tanto para equipos humanitarios de país como para socios, para cuando se planifique involucrar frente a las estructuras discriminatorias. Tenga en cuenta que la orientación para involucrar a los hombres y a los niños en las campañas

MANUAL Y AUTOR (con enlace)	SECTOR	NIVEL	QUIÉN, DÓNDE
CARE: <b>Tipping Point</b> <a href="#">Facilitator's Manual for Structured Allyship to Girl-led Activism</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, violencia de género. Sexualidad y matrimonios infantiles, precoces y forzados	ESTRUCTURA	Chicos, papás y mamás, chicas adolescentes <i>Bangladés y Nepal</i>
MenEngage and IPPF: <b>Men-streaming in sexual and reproductive health and HIV:</b> <a href="#">A toolkit for policy development and advocacy</a>	Salud	ESTRUCTURA	Organizaciones
MenEngage: <a href="#">Network Building Toolkit</a>	Temas transversales	ESTRUCTURA	Organizaciones
MenEngage: <a href="#">Policy Advocacy Toolkit</a>	Temas transversales	ESTRUCTURA	Organizaciones, participantes del programa
MenCare: <b>Male Engagement in Maternal, Newborn, and Child Health/Sexual and Reproductive Health</b> <a href="#">Advocacy Guide</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, paternidad	ESTRUCTURA	Organizaciones, socios
MenCare: <b>Male Engagement in Maternal, Newborn, and Child Health/Sexual and Reproductive Health</b> <a href="#">Communications Guide</a>	Salud y derechos sexuales y reproductivos, paternidad	ESTRUCTURA	Organizaciones, socios
Promundo, Sonke Gender Justice: <a href="#">MenCare campaign overview</a>	Paternidad	RELACIONES ESTRUCTURA	Organizaciones

rar a hombres y niños como aliados y defensores de la igualdad de género con el objetivo de emprender acciones públicas que hagan  
 ñas también está incluida en una serie de manuales de educación grupal; consulte los recursos destacados en las tablas anteriores.

E	DESCRIPCIÓN
Más de	<p>Este manual está destinado a los chicos y a papás y mamás que estén dispuestos/as a reunirse en grupos de activistas después del paquete de formación inicial de seis meses de Tipping Point. Se enfoca en el activismo efectivo y la formación de alianzas, con lo que se provoca el pensamiento crítico, se brinda apoyo positivo y se motiva el cambio.</p> <p>Este es uno de los componentes de la interacción simultánea con los distintos grupos participantes en torno a los temas clave del programa.</p>
	<p>Este conjunto de herramientas se ha elaborado para ayudar a las organizaciones en la creación de políticas internas afirmativas que promuevan los roles positivos que pueden desempeñar los hombres para ayudar a alcanzar la igualdad de género.</p>
	<p>Este conjunto de herramientas brinda información sobre los pasos y procesos involucrados en la creación de redes que trabajen de forma colectiva para transformar las masculinidades e involucrar a los hombres y a los niños en la igualdad de género.</p>
Proyecto	<p>Este manual brinda información sobre cómo influir en las políticas públicas para la justicia social y la igualdad de género.</p>
os	<p>Esta guía sirve de apoyo para que los equipos desarrollen e implementen un Plan de Políticas de Promoción y Defensa específicamente sobre la participación o involucramiento de los hombres en los servicios tanto de Salud Maternal, Neonatal e Infantil como también de Salud Sexual y Reproductiva (MNCH y SRH, por sus siglas en inglés, respectivamente).</p>
os	<p>Esta guía apoya a los equipos en el diseño de mensajes de cambio social y conductual, específicamente sobre la participación o involucramiento de los hombres en los servicios tanto de Salud Maternal, Neonatal e Infantil como también de Salud Sexual y Reproductiva.</p>
	<p>Esta descripción general de la campaña presenta formas para involucrar a los hombres, en sus funciones de papás y cuidadores, en 10 temas que ofrecen consejos para crear mensajes de campaña específicos según el contexto.</p>



Esta nota de orientación fue preparada por CARE Norge, en nombre de CARE International, como el líder global a la hora de involucrar a hombres y niños.

Para más información, comuníquese con Axel Martin-Aronsson, asesor sénior del programa, CARE Norge ([Axel.MartinAronsson@care.no](mailto:Axel.MartinAronsson@care.no)) o con Kassie McIlvane, jefa de Gender Equality & Inclusion, CARE International ([mcilvaine@careinternational.org](mailto:mcilvaine@careinternational.org))



**care**®